



Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Псковской области «Псковский политехнический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификации выпускника

Художник-мастер

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 6 от 27.06.2024 г.

Утверждено Приказом ГБПОУ «ПСК»

приказ № 357 от 27.06.2024 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем
АНО «Возрождение объектов культурного
наследия в г. Пскове (Псковской области)»**

Генеральный директор **Д.А. Василенко**



2024 год

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1.2. Нормативные документы | 3 |
| 1.3. Перечень сокращений | 4 |
| Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы | 5 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 3.2. Профессиональные стандарты | 6 |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности | 7 |
| Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы | 7 |
| 4.1 Общие компетенции | 8 |
| 4.2 Профессиональные компетенции | 12 |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника | 20 |
| Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы | 29 |
| 5.1. Учебный план | 29 |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы | 33 |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) | 34 |
| 5.4. Календарный учебный график | 35 |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей | 37 |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы | 37 |
| 5.7. Практическая подготовка | 37 |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация | 38 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы | 38 |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 38 |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | 38 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы | 39 |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы | 39 |

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г. № 547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 г. № 547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)»).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2014 № 611н об утверждении профессионального стандарта «Специалист по техническим процессам художественной деятельности»;

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Искусство и креативная индустрия | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | 04.002 Специалист по техническим процессам художественной деятельности Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2014 № 611н | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Не требуются | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2023 г. № 547 | |
| Квалификация (-и) выпускника | Художник-мастер | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | Исполнитель художественно-оформительских работ | |
| Направленности (при наличии) | | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | 3 года 10 мес. | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 5940 (4464 +1476 общеобр.) | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | | |
| Форма обучения | очная | |
| Структура образовательной программы | Объем, в ак.ч. | в т.ч. в форме практической подготовки |
| Обязательная часть образовательной программы | 2816 | 2345 |
| социально-гуманитарный цикл | 298 | 170 |
| общепрофессиональный цикл | 790 | 561 |
| профессиональный цикл | 1728 | 1614 |
| в т.ч. практика: | 900 | 900 |
| - учебная | - 360 | - 360 |
| - производственная | - 396 | - 396 |
| - преддипломная | - 144 | - 144 |
| Вариативная часть образовательной программы | 1432 | 1337 |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера | 958 | 786 |
| ОП.10 Психология общения | 48 | 39 |
| ОП.11 Русский язык и культура речи | 36 | 34 |
| ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности | 36 | 20 |
| ОП.13 Компьютерная графика | 286 | 266 |
| ОП.14 Экологические основы природопользования | 48 | 6 |
| ОП.15 Основы композиции | 216 | 195 |
| ОП. 16ц Цифровая экономика в декоративно- | 72 | 36 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| прикладном искусстве | | |
| ПМ.03 Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | 216 | 190 |
| ГИА в форме государственного экзамена и защиты дипломной работы | 216 | |
| Всего | 4464 | 3682 |

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

04 Культура, искусство

3.2. Профессиональные стандарты

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|--|--|--|
| 1 | 04.002 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | Приказ Минтруда России 08.09.2014 № 611н | В Изготовление художественных изделий в традициях народных художественных промыслов | В/05.5 Изготовление художественных изделий с росписью по дереву |

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|--------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | <p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | Знания: |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Умения: |
| | | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |

| | | |
|-------|---|--|
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | Знания: |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: |
| | | правила оформления документов |

| | | |
|-------|--|---|
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |
| | | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | Знания: |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|---|--|
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Умения: |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | Знания: |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

| | |
|--|--|
| | Знания: |
| | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | особенности произношения |
| | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| ВД 1 Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения) | ПК 1.1. Изображать фигуру человека, животных и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка, живописи и скульптуры. | Навыки: применения средств академического рисунка, живописи и скульптуры при создании художественно-графических проектов |
| | | Умения: использовать основные изобразительные материалы и техники в практической профессиональной деятельности |
| | | Знания: основы изобразительной грамоты |
| | | методы и способы графического, живописного и пластического изображения геометрических тел, природных объектов, пейзажа, человека |
| | | Навыки: создания художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного искусства различного назначения и воплощения их в материале |
| | | Умения: владеть основными законами и понятиями композиции при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного |
| | ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале. | |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>искусства и/или народных промыслов</p> <p>разрабатывать и создавать художественные изделия с простыми сюжетными и/или орнаментальными композициями в традициях народного и современного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>разрабатывать уникальные художественные изделия с особо сложными композициями высокого художественного и технического исполнения и воплощать их в материале</p> <p>Знания:</p> <p>методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;</p> <p>история и основные направления развития изобразительного искусства</p> <p>художественно-эстетические требования, предъявляемые к современным изделиям декоративно-прикладного искусства; графические, живописные, пластические решения при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;</p> <p>специфика профессионального материального воплощения авторских проектов изделий декоративно-прикладного искусства (по видам);</p> |
| | <p>ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства</p> | <p>Навыки:</p> <p>использования различных источников информации при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов</p> <p>Умения:</p> <p>применять теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую деятельность;</p> <p>осуществлять сбор аналогов графическими средствами;</p> <p>систематизировать собранную информацию для выполнения практических задач</p> <p>Знания:</p> <p>литература по декоративно-прикладному искусству и/или народному искусству; профессиональная терминология;</p> <p>методы, приемы, способы сбора, анализа и систематизации полученной информации</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | ПК 1.4. Выполнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов | Навыки: |
| | | использования различных графических средств и приемов в выполнении эскизов и проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов |
| | | Умения: |
| | | использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов |
| | | Знания: |
| | | графические средства и приемы для выполнения проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов |
| | ПК 1.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства. | Навыки: |
| | | создания колористических решений художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного и/или народных промыслов |
| | | Умения: |
| использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов | | |
| | Знания: | |
| | основные законы цветоведения и композиции | |
| ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией | Навыки: | |
| | Представления в устной и письменной форме собственных проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов | |
| | Умения: | |
| | использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; | |
| | пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; | |
| | составлять аннотации к разработанным проектам изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов | |
| | Знания: | |
| | изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства</p> | <p>употребление профессиональной лексики и научных терминов;</p> <p>Навыки: использования компьютерных технологий при проектировании изделий традиционного прикладного искусства</p> <p>Умения: исполнять проекты изделий декоративно-прикладного искусства с использованием информационных технологий</p> <p>Знания: основного программного обеспечения для проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов</p> |
| | <p>ПК.1.8. Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах</p> | <p>Навыки: участие в различных конкурсах и выставках</p> <p>Умения: ориентироваться в художественном пространстве презентовать собственные проекты</p> <p>Знания: инструменты продвижения своей профессиональной/предпринимательской деятельности (продукции, товаров, услуг)</p> |
| <p>ВД 02 Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса)</p> | <p>ПК 2.1. Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства</p> | <p>Навыки: копирование исторических и современных образцов декоративно-прикладного искусства с применением различных технологических приемов</p> <p>Умения: копировать изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне; применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе копирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;</p> <p>Знания: физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| | | художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства (по видам) |
| | ПК 2.2. Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями | <p>Навыки: варьирования изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов с использованием новых технологических и колористических решений</p> <p>Умения: выполнять изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне; применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;</p> <p>Знания: физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по видам); технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> |
| | ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства | <p>Навыки: составления технологической карты исполнения изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов</p> <p>Умения: определять технологическую последовательность исполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> <p>Знания: физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам)</p> |

| | | |
|---|----------------|--|
| | | значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования, |
| | | технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| | | художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства | Навыки: | использования компьютерных технологий при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства |
| | Умения: | применять компьютерные технологии при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства |
| | Знания: | различные компьютерные программы, технические средства и оборудование для изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам) |
| | Навыки: | проведения контроля изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства |
| | Умения: | выбирать и применять методики контроля |
| ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства | Знания: | меры и параметры соответствия изделий технологическим особенностям изготовления |
| | | методы контроля |
| | | причины возникновения и устранения дефектов и браков |
| | Навыки: | соблюдение правил и норм безопасности |
| ПК 2.6. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности | Умения: | выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте, нормы и требования к гигиене и охране труда |
| | Знания: | |

| | | |
|--|---|--|
| | | правила техники безопасности и требования охраны труда при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по видам) |
| | ПК 2.7. Подготавливать и применять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделий традиционного прикладного искусства | Навыки: |
| | | подготовка и применение различных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования при исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам) |
| | | Умения: |
| | | осуществлять выбор и подготовку материалов и оборудования для изготовления изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов (по видам) |
| | | Знания: |
| | | значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования, технологический процесс исполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| | ПК.2.8. Планировать производство товаров и услуг | Навыки: |
| | | Составление бизнес плана |
| | | Умения: |
| | | планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; |
| | | анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; |
| | | рассчитывать прибыль и убытки по результатам производственной деятельности |
| | | Знания: |
| | методы подсчета прибыли и убытков сущность и назначение бизнес- плана | |
| ВД 03 Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | ПК.3.1 Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | Навыки: |
| | | Разработка художественно-конструкторских проектов изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечение высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Подготовка наиболее рациональных вариантов художественно-конструкторских решений, сочетающих высокие потребительские и эстетические качества изделий</p> |
| | | <p>Монтаж художественно-конструкторских проектов оформления интерьеров жилых и прочих помещений</p> |
| | | <p>Применение новых видов конструктивных форм упаковки промышленных и продовольственных товаров</p> |
| | | <p>Умения:</p> |
| | | <p>Создавать художественно-конструкторские проекты изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций</p> |
| | | <p>Находить наиболее рациональные варианты художественно-конструкторских решений, сочетающих высокие потребительские и эстетические качества изделий</p> |
| | | <p>Осуществлять контроль соответствия рабочих чертежей изделия и технологической оснастки художественно-конструкторского проекта, особенно деталей и узлов, которые могут повлиять на удобство эксплуатации и внешний вид конструкции, а также авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводке опытных образцов изделий, при подготовке технической документации для серийного (массового) производства; вносить в нее необходимые изменения</p> |
| | | <p>Разрабатывать новые виды конструктивных форм упаковки промышленных и продовольственных товаров</p> |
| | | <p>Использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений конструктивно-отделочных материалов и деталей внешнего оформления</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Знания: |
| | | Техническая эстетика и эргономика |
| | | Методы художественного конструирования и художественно-графических работ; технология производства, принципы работы, условия монтажа и технической эксплуатации разрабатываемых изделий |
| | | Действующие в отрасли и в организации стандарты, технические условия, касающиеся художественно-конструкторских разработок |
| | | Методы проведения технических расчетов при художественном конструировании; основы стандартизации и патентования |
| | | Порядок проведения художественно-конструкторской экспертизы проектов изделий, критерии эстетической оценки их качества |
| | | Технические средства, применяемые при проектировании |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
|--|--|--|--|---|---|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 01 Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства) | ПК 1.1. Изображать фигуру человека, животных и окружающую предметно-пространственную | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ А Реставрация произведений искусства | ТФ А/01.4 Реставрация произведений искусства из металла |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| индивидуального и интерьерного назначения | среду средствами академического рисунка, живописи и скульптуры. | | | |
| | ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале. | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ А Реставрация произведений искусства | ТФ А/02.4 Реставрация произведений искусства из дерева |
| | ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ А Реставрация произведений искусства | ТФ А/03.4 Реставрация произведений искусства из текстиля |
| | ПК 1.4. Выполнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ А Реставрация произведений искусства | ТФ А/04.4 Реставрация произведений искусства из кожи |
| | ПК 1.5. Самостоятельно | 04.022 Специалист по техническим | ОТФ А Реставрация | ТФ А/05.4 Реставрация |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | разрабатывать колористические | процессам художественной деятельности | произведений искусства ОТФ В Изготовление художественных изделий в традициях народных художественных промыслов | произведений искусства из драгоценных металлов и камней ТФ В/01.5 |
| | | ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ А Реставрация произведений искусства ОТФ В Изготовление художественных изделий в традициях народных художественных промыслов | ТФ А/06.4 Реставрация произведений искусства из кости и рога ТФ В/02.5 Изготовление художественных изделий лаковой миниатюры |
| | | ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ В Изготовление художественных изделий в традициях народных художественных промыслов | ТФ В/03.5 Изготовление художественных изделий с росписью по керамике |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | ПК.1.8. Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | | |
| ВД 02 Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса) | ПК 2.1. Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ В Изготовление художественных изделий в традициях народных художественных промыслов ОТФ С Прессование и формование изделий из керамики и других материалов | ТФ В/04.5 Изготовление художественных изделий с росписью по стеклу ТФ С/01.5 Прессование и формование изделий из керамики | |
| | ПК 2.2. Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ В Изготовление художественных изделий в традициях народных художественных промыслов | ТФ В/05.5 Изготовление художественных изделий с росписью по дереву ТФ D/01.5 Изготовление и реставрация изделий | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | | ОТФ D Изготовление и реставрация изделий из естественных камней в скульптурном производстве | из естественных камней (гранита, мрамора) в скульптурном производстве |
| | | ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ В Изготовление художественных изделий в традициях народных художественных промыслов ОТФ D Изготовление и реставрация изделий из естественных камней в скульптурном производстве | ТФ В/06.5 Изготовление художественных изделий с резьбой по дереву ТФ D/02.5 Изготовление макетов памятников архитектурного решения и объемных моделей архитектурных деталей для дальнейшего перевода в твердый материал, моделей мемориальных досок, скульптурных произведений |
| | | ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при | 04.022 Специалист по техническим процессам | ОТФ В Изготовление художественных | ТФ В/07.5 Изготовление ювелирных |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства | художественной деятельности | изделий в традициях народных художественных промыслов | украшений из драгоценных металлов и камней |
| | | ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ Е Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений | ТФ Е/01.5 Проектирование художественных работ оформительского, рекламного и шрифтового характера |
| | | ПК 2.6. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ Е Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений | ТФ Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов |
| | | ПК 2.7. Подготавливать и применять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделий | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ Е Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений | ТФ Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности традиционного прикладного искусства | | | |
| | | ПК.2.8. Планировать производство товаров и услуг | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ Е Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений | ТФ Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов |
| | | ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. | | | |
| ВД по запросу работодателя | ВД 04 Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | ПК 4.1 Выполнять работы по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | 04.022 Специалист по техническим процессам художественной деятельности | ОТФ Е Проектирование, изготовление и реализация художественно-дизайнерских решений | ТФ Е/02.5 Проектирование, изготовление и реализация дизайнерских проектов |

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | | | | | | | Объем образовательной программы, ак.ч. | |
|--------|-------------------------------------|-------------|--|---|----------|--------------------------|------------------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--------------------------|
| | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | Обязательная часть, ак.ч. | Вариативная часть, ак.ч. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 66% | 34% |
| | Общеобразовательный цикл | 1476 | 736 | 1362 | 0 | 0 | 114 | 24 | 432 | 555 | 287 | 202 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОУП.01 | Русский язык | 86 | 66 | 80 | | | 6 | 6 | 24 | 23 | 39 | | | | | | | |
| ОУП.02 | Литература | 144 | 112 | 132 | | | 12 | | 36 | 28 | 24 | 56 | | | | | | |
| ОУП.03 | Иностранный язык | 116 | 96 | 108 | | | 8 | | 28 | 36 | 52 | | | | | | | |
| ОУП.04 | Математика | 182 | 128 | 168 | | | 14 | 6 | 40 | 40 | 28 | 74 | | | | | | |
| ОУП.05 | История | 158 | 52 | 146 | | | 12 | 6 | 40 | 40 | 78 | | | | | | | |
| ОУП.06 | Физическая культура | 118 | 98 | 110 | | | 8 | | 30 | 28 | 24 | 36 | | | | | | |
| ОУП.07 | Основы безопасности и защиты Родины | 70 | 34 | 66 | | | 4 | | 32 | 38 | | | | | | | | |
| ОУП.08 | Информатика | 144 | 80 | 136 | | | 8 | | 74 | 70 | | | | | | | | |
| ОУП.09 | Обществознание | 108 | 20 | 104 | | | 4 | | | 66 | 42 | | | | | | | |
| ОУП.10 | География | 36 | 10 | 34 | | | 2 | | | | | 36 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------------|-------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| | информационные и коммуникационные технологии | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Индивидуальная предпринимательская деятельность | 66 | 36 | 62 | | | 4 | | | | | | | | | 66 | 66 | |
| ОП.10* | Психология общения | 48 | 39 | 45 | | | 3 | | | | | | 48 | | | | | 48 |
| ОП.11* | Русский язык и культура речи | 36 | 34 | 34 | | | 2 | | | | | | | | 36 | | | 36 |
| ОП.12* | Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | 36 | 20 | 34 | | | 2 | | | | | | | | 36 | | | 36 |
| ОП.13* | Компьютерная графика | 286 | 266 | 220 | | | 26 | | | | | | 94 | 100 | 92 | | | 286 |
| ОП.14* | Экологические основы природопользования | 48 | 6 | 45 | | | 3 | | | | | | | 24 | 24 | | | 48 |
| ОП.15* | Основы композиции | 216 | 195 | 203 | | | 13 | 6 | | 32 | 40 | 30 | 72 | 42 | | | | 216 |
| ОП.16ц | Цифровая экономика в декоративно-прикладном искусстве | 72 | 36 | 70 | | | 2 | | | | | | | | 36 | 36 | | 72 |
| П.00 | Профессиональный цикл | 1944 | 1816 | 932 | 900 | 0 | 60 | 12 | 72 | 180 | 108 | 518 | 336 | 368 | 224 | 144 | 1728 | 216 |
| ПМ.01 | Творческая и исполнительская деятельность | 708 | 668 | 384 | 288 | 0 | 26 | 12 | 72 | 180 | 108 | 348 | 0 | 0 | 0 | 0 | 708 | 0 |
| МДК.01.01 | Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства | 414 | 380 | 384 | | | 26 | 6 | 72 | 72 | 72 | 198 | | | | | 414 | |
| УП.01 | Учебная практика | 144 | 144 | | 144 | | | | | 36 | 36 | 72 | | | | | 144 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|
| ПП.01 | Производственная практика | 144 | 144 | | 144 | | | | | 72 | | 72 | | | | | 144 | |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен по модулю | 6 | | | | | | 6 | | | | 6 | | | | | 6 | |
| ПМ.02 | Производственно-технологическая деятельность | 876 | 814 | 514 | 324 | 0 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 170 | 264 | 218 | 224 | 0 | 876 | 0 |
| МДК.02.01 | Технология изготовления изделий декоративно-прикладного и народного искусства | 546 | 490 | 514 | | | 32 | | | | | 170 | 156 | 110 | 110 | | 546 | |
| УП.02 | Учебная практика | 144 | 144 | | 144 | | | | | | | | 36 | 72 | 36 | | 144 | |
| ПП.02 | Производственная практика | 180 | 180 | | 180 | | | | | | | | 72 | 36 | 72 | | 180 | |
| ПМ.02.ЭК | Экзамен по модулю | 6 | | | | | | | | | | | | | 6 | | 6 | |
| ПМ.03* | Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | 216 | 190 | 34 | 144 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 72 | 150 | 0 | 0 | 0 | 216 |
| МДК.03.01 | Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | 72 | 46 | 34 | | | 2 | | | | | | 36 | 36 | | | | 72 |
| УП.03 | Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | 72 | 72 | | 72 | | | | | | | | 36 | 36 | | | | 72 |
| ПП.03 | Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | 72 | 72 | | 72 | | | | | | | | | | 72 | | | 72 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|-------------|-------------|-------------|------------|----------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| ПМ.03.ЭК | Экзамен по модулю | 6 | | | | | | | | | | | | 6 | | | | 6 |
| ПДП | Производственная практика (преддипломная) | 144 | 144 | | 144 | | | | | | | | | | | 144 | | 144 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 216 | | | | | | | | | | | | | | 216 | | |
| Итого: | | 5940 | 4195 | 4276 | 900 | 0 | 315 | 60 | 613 | 899 | 611 | 901 | 612 | 901 | 612 | 787 | 2816 | 1432 |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|-------|--|------------------|---|---|
| 1 | ОП.10 Психология общения | 48 | 1 | По запросу работодателя АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г. Пскове (Псковской области)» |
| 2 | ОП.11 Русский язык и культура речи | 36 | 1 | По запросу работодателя АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г. Пскове (Псковской области)» |
| 3 | ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности | 36 | 1 | По запросу работодателя АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г. Пскове (Псковской области)» |
| 4 | ОП. 13 Компьютерная графика | 286 | 1 | |
| 4 | ОП.14 Экологические основы природопользования | 48 | 1 | По запросу работодателя АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г. Пскове (Псковской области)» |
| 5 | ОП.15 Основы композиции | 216 | 1 | По запросу работодателя АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г. Пскове (Псковской области)» |

| | | | | |
|--------------|--|------------|---|---|
| | | | | области)» |
| 6 | ОП. 16ц Цифровая экономика в декоративно-прикладном искусстве | 72 | 2 | По запросу работодателя АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г. Пскове (Псковской области)» |
| 7 | ПМ.03 Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | 216 | 1 | По запросу работодателя АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г. Пскове (Псковской области)» |
| Итого | | 958 | | |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| № п/п | Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный от предприятия |
|-------|--|---|--|------------------|---|------------------------------|
| 1. | Производственная практика | ПП.01 Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства | 144 | 2,4 | АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г. Пскове (Псковской области)» | Василенко Д.А. |
| 2. | Производственная практика | ПП.02 Технология изготовления изделий декоративно-прикладного и народного искусства | 180 | 5,6, 7 | АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г. Пскове (Псковской области)» | Василенко Д.А. |
| 3. | Производственная практика | ПП.03 Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | 72 | 6 | АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г. Пскове (Псковской области)» | Василенко Д.А. |
| 4. | Производственная (преддипломная) практика | ПДП Производственная (преддипломная) практика | 144 | 8 | АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г. Пскове (Псковской области)» | Василенко Д.А. |

5.4. Календарный учебный график

Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по модулям и дисциплинам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего, ак.ч |
|---------------|-----------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|----------|----------------|
| | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | нед. | |
| | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | | |
| 1 курс | 36 | 1296 | 16 | 576 | 20 | 720 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 3 | 108 | | | 3 | 108 | | | 11 | 1476 |
| 2 курс | 34 | 1224 | 15 | 540 | 19 | 684 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 5 | 180 | 1 | 36 | 4 | 144 | | | 11 | 1476 |
| 3 курс | 29 | 1044 | 14 | 504 | 15 | 540 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 10 | 360 | 2 | 72 | 8 | 288 | | | 11 | 1476 |
| 4 курс | 26 | 936 | 13 | 468 | 13 | 468 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 9 | 324 | 3 | 108 | 8 | 288 | 6 | 216 | 2 | 1476 |
| Всего | 125 | 4500 | 58 | 2088 | 67 | 2304 | 8 | 288 | 4 | 144 | 4 | 144 | 25 | 900 | 6 | 216 | 19 | 684 | 6 | 216 | 35 | |

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г. Пскове (Псковской области)» при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2,3,4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г.

Пскове (Псковской области)» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен и защита дипломной работы

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- иностранного языка;
- правовых основ и предпринимательской деятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- истории;
- безопасности жизнедеятельности;

Лаборатории:

Рисунка и живописи

- художественного проектирования изделий;
- технологии исполнения изделий.

Зоны по видам работ:

- художественная роспись по дереву;
- реставрация объектов декоративно-прикладного назначения.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 04 Культура и искусство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки АНО «Возрождение объектов культурного наследия в г. Пскове (Псковской области)», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 112200.00.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ТВОРЧЕСКАЯ И ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 ТВОРЧЕСКАЯ И ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Творческая и исполнительская деятельность» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | Наименование общих компетенций |
|---------------|---|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i> | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| ВД 01 | Проектирование изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения |
| ПК 1.1. | Изображать фигуру человека, животных и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка, живописи и скульптуры. |
| ПК 1.2. | Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале. |
| ПК 1.3. | Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства |
| ПК 1.4. | Выполнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов |
| ПК 1.5. | Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства. |
| ПК 1.6. | Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией |
| ПК 1.7. | Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства |
| ПК 1.8. | Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | |
|------------------|---|
| Владеть навыками | применения средств академического рисунка, живописи и скульптуры при создании художественно-графических проектов |
| | создания художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного искусства различного назначения и воплощения их в материале |
| | использования различных источников информации при проектировании и |

| | |
|-------|--|
| | исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов |
| | использования различных графических средств и приемов в выполнении эскизов и проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов |
| | создания колористических решений художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного и/или народных промыслов |
| | представления в устной и письменной форме собственных проектов изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов |
| | использования компьютерных технологий при проектировании изделий традиционного прикладного искусства |
| | участие в различных конкурсах и выставках |
| | копирование исторических и современных образцов декоративно-прикладного искусства с применением различных технологических приемов |
| | варьирования изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов с использованием новых технологических и колористических решений |
| | составления технологической карты исполнения изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов |
| | использования компьютерных технологий при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства |
| | проведения контроля изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства |
| | соблюдение правил и норм безопасности |
| | подготовка и применение различных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования при исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам) |
| | составление бизнес плана |
| Уметь | использовать основные изобразительные материалы и техники в практической профессиональной деятельности |
| | владеть основными законами и понятиями композиции при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов |
| | разрабатывать и создавать художественные изделия с простыми сюжетными и/или орнаментальными композициями в традициях народного и современного декоративно-прикладного искусства; |
| | разрабатывать уникальные художественные изделия с особо сложными композициями высокого художественного и технического исполнения и воплощать их в материале |
| | применять теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую деятельность; |
| | осуществлять сбор аналогов графическими средствами; |
| | систематизировать собранную информацию для выполнения практических задач |
| | использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов |
| | использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов |
| | использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; |

| | |
|-------|---|
| | пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; |
| | составлять аннотации к разработанным проектам изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов |
| | исполнять проекты изделий декоративно-прикладного искусства с использованием информационных технологий |
| | ориентироваться в художественном пространстве |
| | презентовать собственные проекты |
| | копировать изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне; |
| | применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе копирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов; |
| | выполнять изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне; |
| | применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов; |
| | определять технологическую последовательность исполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| | применять компьютерные технологии при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства |
| | выбирать и применять методики контроля |
| | выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте, нормы и требования к гигиене и охране труда |
| | осуществлять выбор и подготовку материалов и оборудования для изготовления изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов (по видам) |
| | планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг; |
| | анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности; |
| | рассчитывать прибыль и убытки по результатам производственной деятельности |
| | |
| Знать | основы изобразительной грамоты |
| | методы и способы графического, живописного и пластического изображения геометрических тел, природных объектов, пейзажа, человека |
| | методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов; |
| | история и основные направления развития изобразительного искусства |
| | художественно-эстетические требования, предъявляемые к современным изделиям декоративно-прикладного искусства; графические, живописные, пластические решения при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов; |
| | специфика профессионального материального воплощения авторских проектов изделий декоративно-прикладного искусства (по видам); |
| | литература по декоративно-прикладному искусству и/или народному искусству; профессиональная терминология; |
| | методы, приемы, способы сбора, анализа и систематизации полученной информации |
| | графические средства и приемы для выполнения проектов изделий |

| |
|---|
| декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов |
| основные законы цветоведения и композиции |
| изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; |
| употребление профессиональной лексики и научных терминов; |
| основного программного обеспечения для проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов |
| инструменты продвижения своей профессиональной/предпринимательской деятельности (продукции, товаров, услуг) |
| физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства (по видам) |
| физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по видам); |
| технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам) |
| значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования, технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| различные компьютерные программы, технические средства и оборудование для изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам) |
| меры и параметры соответствия изделий технологическим особенностям изготовления |
| методы контроля |
| причины возникновения и устранения дефектов и браков |
| правила техники безопасности и требования охраны труда при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по видам) |
| значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования, технологический процесс исполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| методы подсчета прибыли и убытков |
| сущность и назначение бизнес- плана |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 708
в том числе в форме практической подготовки 668

Из них на освоение МДК 414
в том числе самостоятельная работа 26
практики, в том числе учебная 144
производственная 144
Промежуточная аттестация 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|--|-------------|----------|-----------|-----------|------------|------------------|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | Учебная | Производственная |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | | | | | |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05; ОК 06 ОК 07; ОК 08 ОК 09; ПК 1.1. ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7. ПК 1.8. | Раздел 1. Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного и народного искусства | 414 | 380 | 414 | 380 | - | 26 | 6 | 144 | |
| | Учебная практика | 144 | 144 | 144 | | | | | 144 | |
| | Производственная практика | 144 | 144 | 144 | | | | | | 144 |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | | |
| | Всего: | 708 | 668 | 288 | 380 | - | 26 | 12 | 144 | 144 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы плоскостной композиции в народном и декоративно – прикладном искусстве | | | |
| МДК. 01.01 Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного искусства | | | |
| Тема 1.1. Общие сведения о композиции | Содержание | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09 |
| | 1. Введение. Понятие термина композиция. | | |
| | 2. Композиция в изобразительном и декоративно прикладном искусстве. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Выполнить изображение различных видов композиций. | | |
| 2. Выполнить композицию на соотношение форм различных элементов | | | |
| Тема 1.2. Основные законы и свойства композиции | Содержание | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09 |
| | 1. Организация декоративной композиции. | | |
| | 2. Соотношение форм | | |
| | 3. Закон контрастов | | |
| | 4. Членение плоскости на части | | |
| | 5. Способы организации пространства | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Выполнить построение композиции на членение плоскости на части | | |
| Выполнить композицию на соотношение форм. | | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------|--|---------------------------------|
| Тема 1.3. Выразительные средства декоративной композиции | Содержание | | | |
| | 1. Пропорции и пропорциональность, членение плоскости на части. | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09 | |
| | 2. Равновесие, симметрия, асимметрия | | | |
| | 3. Контраст, нюанс, тождество. | | | |
| | 4. Явление оверлеппинга | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| 1. Выполнить композицию на явление оверлеппинга. | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4 | | |
| Тема 1.4. Стилизация в декоративной композиции | Содержание | | | |
| | 1. Понятие стилизации и стиля | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09 | |
| | 2. Стилизация в натюрморте | | | |
| | 3. Стилизация природных форм | | | |
| | 4. Стилизация форм животного мира. | | | |
| | 5. Стилизация в пейзаже | | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| | 1. Выполнить композицию на декоративную стилизацию натюрморта | | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4 |
| | 2. Выполнить композицию на изображение контрастных по своим природным качествам растений, природных форм (нежный вьюн и колючий татарник) | | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4 |
| 3. Выполнить композицию на декоративную стилизацию животного мира | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4 | | |
| 4. Выполнить композицию на декоративную стилизацию пейзажа. | | | | |
| Раздел II Орнамент – часть материальной культуры | | | | |
| МДК 01.02 Художественное проектирование изделий декоративно-прикладного искусства | | | | |
| Тема 2.1. Орнамент различных эпох и стилей | Содержание | | | |
| | 1. Понятие орнамента. | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09 | |
| | 2. Виды орнамента. | | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 3. Орнамент в различных видах декоративно прикладного искусства. | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09 |
| Тема 2.2. Виды и типы орнамента | Содержание | | |
| | 1. Геометрический, растительный, зооморфный, орнитоморфный, антропоморфный, тератологический орнамент | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09 |
| | 2. Каллиграфический, геральдический, астральный орнамент. | | |
| | 3. Ленточный, замкнутый, сетчатый орнамент. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Семинарское занятие на тему: «Орнаменты различных эпох и стилей» | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4 |
| Тема 2.3. Орнамент нового времени | Содержание | | |
| | 1. Стилиевые особенности орнаментов Ренессанса, Барокко, Рококо, Классицизма, Ампира и Модерн. | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | 1. Создание художественно – графического проекта на тему: «Орнаменты различных эпох и стилей». | |
| Раздел 3. Традиционное художественное русское узорное ткачество и его применение в современных изделиях | | | |
| Тема 3.1. История и традиции русского узорного ткачества | Содержание | | |
| | 1. Происхождение древнерусского орнамента | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09 |
| | 2. Виды русского орнамента. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | | Выполнение эскизов различных видов русского орнамента. | |
| | Подбор и систематизация иллюстративного материала для выполнения эскизов различных видов русского орнамента. | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4 |
| Тема 3.2. Технологический процесс | Содержание | | |
| | 1. Роль композиции при выполнении творческих проектов. | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ОК 01.; |
| | 2. Ткачество и плетение узорных поясов, тесьмы и элементов | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| использования узорного орнамента в создании художественно – графического проекта изделия | украшения | | ОК 02.; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09 |
| | 3. Выделение композиционного центра и нахождение цветовых отношений при построении композиции панно с использованием элементов русского орнамента. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Создание художественно – графического проекта с использованием элементов русского 50 узорного ткачества | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4 |
| | 2. Подбор и систематизация иллюстративного материала по выполнению поясов различными способами ткачества | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4 |
| | 3. Создание художественно – графического проекта на тему: «Панно с использованием элементов орнамента на основе традиционных ковров ручной работы» | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4 |
| | 4. Выполнить изделие в технике круглого ткачества с элементами орнамента. | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4 |
| | 5. Создание художественно – графического проекта на тему «Декоративно стилизованное панно с фигурами людей по мотивам народной вышивки». | | ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4 |
| | 6. Создание изделий в различных техниках ткачества (пояс, подвеска, браслет, чехол для телефона, очечник). | | |
| Учебная практика (работа с натуры на открытом воздухе – пленэр Виды работ | | | |
| 1. Зарисовки травянистых растений в тоне. | | | |
| 2. Зарисовки веток и цветов в тоне. | | | |
| 3. Этюды веток и цветов в цвете. | | | |
| 4. Этюды травянистых растений. | | | |
| 5. Этюды листьев, веток деревьев и цветов. | | | |
| 6. Зарисовки деревьев и отдельных его частей. | | | |
| 7. Этюды несложного пейзажа с ограниченным пространством. | | | |
| 8. Этюды несложного пейзажа в различных состояниях. | | | |
| 9. Выполнение этюда натюрморта на пленэре. | | | |
| 10. Серия этюдов городского пейзажа. | | | |
| 11. Этюды несложного пространственного пейзажа. | | | |
| 12. Этюды пейзажей с архитектурными элементами. | | | |
| 13. Серия этюдов, характеризующих выбранное место: набережная, деревня, старый город, | | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>зброшенный парк. 14. Подобрать материал с иллюстрациями пейзажей</p> | | |
| <p>Учебная практика (изучение памятников искусства в других городах) Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить содержание образовательной программы по дисциплине «История мировой культуры». 2. Составить индивидуальный план практики по изучению памятников мировой культуры. 3. Использовать современные методы и компьютерные технологии при создании проектов декоративно прикладного искусства: создать презентацию по индивидуальному заданию. 4. Разработать эскизы 5 памятников в технике графике и выполнить в красках один из выбранных объектов. 5. Проанализировать поставленную задачу и определиться с выбором красочного материала. 6. Свободно и грамотно излагать информацию во время презентации работы. 7. Пользоваться профессиональной терминологией. 8. Грамотно, при соблюдении требований к оформлению отчета, изложить информацию в печатном исполнении. 9. При выполнении индивидуального задания использовать знания из базовых дисциплин «Информатика», «История искусств», «История мировой культуры». 10. При выполнении индивидуального задания использовать знания профильных дисциплин «Живопись» и «Рисунок» | | |
| <p>Практика для получения первичных профессиональных навыков Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка специальных композиций декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения для ткачества и ковроткачества 2. Разработка и создание художественно-графического проекта изделия ткачества и ковроткачества в декоративно-прикладном искусстве 3. Сбор и систематизация материала, для проектирования изделий ткачества и ковроткачества 4. Выполнение в материале изделия ткачества и ковроткачества в декоративно-прикладном искусстве. 5. Разработка композиции для изделия ткачества и ковроткачества с применением различных графических средств и приемов. 6. Разработка композиции для изделия ткачества и ковроткачества с применением различных графических средств и приемов. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 7. Оформление художественно-графического проекта в соответствии с требованиями | | |
| <p>Исполнительская практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка специальных композиций для декоративного оформления изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения. 2. Разработка художественно-графического проекта изделия декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения. 3. Сбор материала, позволяющего использовать его при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства. 4. Оформление папки художественно-графического проекта. 5. Выполнение изделия декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения, согласно разработанному художественно-графическому проекту. 6. Разработка композиции для декоративного оформления изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения с применением различных графических средств и приемов. 7. Выполнение цветовых решений композиций изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения. 8. Оформление и заполнение художественно-графический проект в соответствии с требованиями. | | |
| Всего | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка; математики; информационных технологий в профессиональной деятельности; истории; безопасности жизнедеятельности», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Рисунка и живописи, художественного проектирования изделий (в зависимости от вида деятельности), технологии исполнения изделий (в зависимости от вида деятельности)», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Спирина, М. Ю. Декоративно-прикладное искусство: лаковые изделия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Спирина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519053>

2. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516774>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| ПК 1.1. | <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в теории композиции, и современного изобразительного искусства; - Знание особенностей графических, живописных, пластических решений при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр работ |
| ПК 1.2. | <p>Правила техники безопасности при изготовлении изделия декоративно-прикладного искусства по росписи;</p> <p>Контроль изготовления изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>практическая работа</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>просмотр работ</p> |
| ПК 1.3. | <p>Организация работы над композицией, методы сбора и использования, подготовительного материала;</p> <p>Копирование бытовых изделий традиционного прикладного искусства;</p> <p>Использование компьютерных технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционно-прикладного искусства</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>практическая работа</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>просмотр работ</p> |
| ПК 1.4. | <p>Знание основных методов и способов проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства;</p> <p>Выполнение всего технологического процесса изготовления деревянного изделия: шпаклевание; шкурение; грунтовка; нанесение красочных слоев; покрытие лаком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение профессионально воплотить замысел авторского проекта изделия декоративно- прикладного искусства. | <p>Текущий контроль:</p> <p>практическая работа</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>просмотр работ</p> |
| ПК 1.5. | <ul style="list-style-type: none"> - Практическое освоение разнообразных живописных и графических средств, приемов и материалов; - Знание основных законов композиции, особенностей изобразительной грамоты с использованием правил и приемов, | <p>Текущий контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа - контрольная работа <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр работ |

| | | |
|--|--|---|
| | грамотное применение изобразительных средств; - Выполнение эскизов, проектов в соответствии с тематикой | |
| ПК 1.6. | - Совмещение изделий декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями; - Составление технологических карт исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства | Текущий контроль - практическая работа - контрольная работа Рубежный контроль: - просмотр работ |
| ПК 1.7. | - Изучение происхождения, содержание и видов народного орнамента; специальной литературы по декоративно-прикладному искусству и народному искусству, профессиональной терминологии; - Включение теоретических знаний о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую учебно-познавательную деятельность | Текущий контроль: - объяснение; - тест Рубежный контроль: - экзамен; - защита проекта |
| ПК 1.8. | участие в различных конкурсах и выставках презентовать собственные проекты инструменты продвижения своей профессиональной/предпринимательской деятельности (продукции, товаров, услуг) | Текущий контроль - практическая работа - контрольная работа Рубежный контроль: - просмотр работ |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Обучающийся: - распознает задачу; - самостоятельно выбирает способ ее решения; - определяет обоснованность постановки цели; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач; - адекватно оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные | Обучающийся: - использует различные источники, в том числе электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания - структурирует получаемую | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на |

| | | |
|---|---|---|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска. | практических и теоретических занятиях |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Обучающийся: - демонстрирует ответственность за принятые решения - самоанализирует и корректирует результаты собственной работы; - использует знания по финансовой грамотности в профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Обучающийся: - осуществляет конструктивное и эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - демонстрирует умение организовывать работу коллектива; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности. | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Обучающийся: - демонстрирует грамотную устную и письменную речь; - ясность формулирования и изложения мыслей | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Обучающийся: - эффективно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддерживает необходимый уровень физической подготовленности | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях |

| | | |
|--|--|---|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Обучающийся: - эффективно использует в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на английском языке. | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях |
|--|--|---|

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Производственно-технологическая деятельность» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| <i>Код</i> | Наименование общих компетенций |
|---------------|--|
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| <i>Код</i> | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|----------------|---|
| ВД 02 | Изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса |
| ПК 2.1. | Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства |
| ПК 2.2. | Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями |
| ПК 2.3. | Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства |
| ПК 2.4. | Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства |
| ПК 2.5. | Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства |
| ПК 2.6. | Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности |
| ПК 2.7. | Подготавливать и применять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделий традиционного прикладного искусства |
| ПК 2.8. | Планировать производство товаров и услуг |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

| | |
|------------------|--|
| Владеть навыками | копирование исторических и современных образцов декоративно-прикладного искусства с применением различных технологических приемов |
| | варьирования изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов с использованием новых технологических и колористических решений |
| | составления технологической карты исполнения изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов |
| | использования компьютерных технологий при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства |

| | |
|-------|--|
| | <p>проведения контроля изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства</p> <p>соблюдение правил и норм безопасности</p> <p>подготовка и применение различных материалов, инструментов, приспособлений и оборудования при исполнении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам)</p> <p>Составление бизнес плана</p> |
| Уметь | <p>копировать изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне;</p> <p>применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе копирования изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;</p> <p>выполнять изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов на высоком профессиональном уровне;</p> <p>применять знания в области материаловедения, технологии, исполнительского мастерства в процессе варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов;</p> <p>определять технологическую последовательность исполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> <p>применять компьютерные технологии при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства</p> <p>выбирать и применять методики контроля</p> <p>выполнять санитарно-технологические требования на рабочем месте, нормы и требования к гигиене и охране труда</p> <p>осуществлять выбор и подготовку материалов и оборудования для изготовления изделий декоративно-прикладного и/или народных промыслов (по видам)</p> <p>планировать объем и ассортимент выпускаемой продукции и услуг;</p> <p>анализировать состояние рынка товаров и услуг в области профессиональной деятельности;</p> <p>рассчитывать прибыль и убытки по результатам производственной деятельности</p> |
| Знать | <p>физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> <p>технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> <p>художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства (по видам)</p> <p>физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по видам);</p> <p>технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> <p>художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> <p>физические и химические свойства материалов, применяемых при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам)</p> <p>значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования, технологический процесс исполнения изделия декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам);</p> |

| | |
|--|--|
| | художественно-технические приемы изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| | различные компьютерные программы, технические средства и оборудование для изготовления изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам) |
| | меры и параметры соответствия изделий технологическим особенностям изготовления |
| | методы контроля |
| | причины возникновения и устранения дефектов и браков |
| | правила техники безопасности и требования охраны труда при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства (по видам) |
| | значение применяемых инструментов, приспособлений и оборудования, |
| | технологический процесс исполнения изделий декоративно-прикладного искусства и/или народных промыслов (по видам); |
| | методы подсчета прибыли и убытков |
| | сущность и назначение бизнес- плана |

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____ 876 _____
 в том числе в форме практической подготовки _____ 814 _____

Из них на освоение МДК _____ 546 _____
 в том числе самостоятельная работа _____ 32 _____
 практики, в том числе учебная _____ 144 _____
 производственная _____ 180 _____
 Промежуточная аттестация _____ 12 _____

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел I Организация рабочего места и охрана труда. | | | |
| МДК 02.01 Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства | | | |
| Тема 1.1. Введение в профессию. | Содержание | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | 1. Содержание дисциплины и ее задачи. Введение в профессию. Ознакомление с мастерской, с организацией рабочего места, с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в учебных мастерских. Требования охраны труда. Пожарная безопасность. Электро безопасность | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Составить терминологический словарь | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| Раздел II Слесарная обработка металла. | | | |
| Тема 2.1. Слесарные работы | Содержание | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | 1. Разметка. Правка. Гибка. Опиливание. Сверление. Нарезание резьбы. Клепка. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | работ | | |
| | 1. Изготовление чертилок, шаблонов, чеканов, ручных давилников и расходников | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| Раздел III Художественная обработка металла. | | | |
| Тема 3.1. Технология художественнойковки. | Содержание | | |
| | 1. Организация рабочего места. Способы изготовления художественных изделий в техникековки. Металлы и сплавы при ручной свободнойковке. Основные операцииковки | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Изготовление декоративного цветка в технике ручной свободнойковки. Изготовление декоративной композиции в технике ручной свободнойковки | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | 2. Изготовление декоративного цветка в технике ручной свободнойковки. Изготовление декоративной композиции | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| Тема 3.2. Технология художественной чеканки. | Содержание | | |
| | 1. Организация рабочего места. Требования безопасности труда. Оборудование и инструменты для чеканки. Технологический процесс чеканки | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Изготовление чеканного декоративного панно. | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Изготовление деталей ювелирных изделий в технике чеканки | | ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | 2. Изготовление чеканного декоративного панно. Изготовление деталей ювелирных изделий в технике чеканки | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| Тема 3.3. Технология художественного литья | Содержание | | |
| | 1. Организация рабочего места. Требования безопасности труда. Способы литья. Металлы и сплавы для литья. Модели и их свойства. Виды формовки. Технология литья. | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Изготовление изделий декоративно-прикладного характера и ювелирных изделий. Изготовление мастер - модели. Литье по выплавляемым моделям | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | 2. Изготовление мастер - модели. Литье по выплавляемым моделям | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| Тема 3.4. Гравирование. Офорт. | Содержание | | |
| | 1. Организация рабочего места. Требования безопасности труда. Оборудование и инструменты для офорта. Технология офорта | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | работ | | |
| | Упражнения для выработки навыков гравирования по лаку: написание каллиграфии, декоративные дарственные надписи, гравирование орнаментов, пейзажей и различных композиций. | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | Упражнения для выработки навыков гравирования по лаку: написание каллиграфии, декоративные дарственные надписи, гравирование орнаментов, пейзажей и различных композиций. Работа с конспектами | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| Тема 3.5. Плоскостное гравирование | Содержание | | |
| | 1. Организация рабочего места. Требования безопасности труда. Оборудование и инструменты для плоскостного гравирования. Приспособления и оборудование для плоскостного гравирования | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Упражнения для выработки навыков гравирования штихелями: написание каллиграфии, декоративные дарственные надписи, гравирование орнаментов, пейзажей и различных композиций | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | Работа с конспектами, упражнения для выработки навыков гравирования штихелями: написание каллиграфии, декоративные дарственные надписи, гравирование орнаментов, пейзажей и различных композиций. Изготовление простых и сложных клейм, гравирование лавровой ветви. Гравирование шрифтов. | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| Тема 3.6. Рельефное гравирование. | Содержание | | |
| | 1. Организация рабочего места. Требования безопасности труда. Оборудование и инструменты для рельефного гравирования. Приспособления и | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | оборудование для рельефного гравирования. Приемы заправки граверного инструмента: штихелей, зубильц, чеканов и др. инструмента. | | ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Изготовление простых и сложных клейм, гравирование лавровой ветви. Гравирование шрифтов, гравирование несложных рельефов. | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | Изготовление простых и сложных клейм, гравирование лавровой ветви. Гравирование шрифтов, гравирование несложных рельефов. | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| Тема 3.7. Изготовление филигранных изделий | Содержание | | |
| | 1. Организация рабочего места. Требования безопасности труда. Инструменты для филигранных работ. Изготовление различных видов скани. | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Изготовление скани, приемы изготовления филигранных изделий. Пайка филигранного узора. Изготовление серег, кольца, кулона, броши | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | Приемы изготовления филигранных изделий. Изготовление серег, кольца, кулона, броши | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| Тема 3.8. | Содержание | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Художественное эмалирование | 1. Организация рабочего места. Требования безопасности труда. Инструмент для эмалирования. Подготовка эмали к работе. Способы нанесения и обжиг эмали. Обработка изделий с эмалевыми покрытиями | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Изготовление комплекта эмалевых вставок (смешанные эмали). Эмалирование иконы (по штампу). Изготовление декоративных подвесок. Эмалирование элементов оклада иконы | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | Изготовление декоративных подвесок в технике эмалирования. Изготовление ювелирного комплекта по собственным композициям. | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| Раздел 4: Творческие комплексные работы | | | |
| Тема 4.1. Изготовление художественных изделий из металла по собственным композициям (комплексная работа). | Содержание | | |
| | 1. Организация рабочего места. Требования безопасности труда. Выполнение определенных видов работ по изготовлению художественных и ювелирных изделий | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Изготовление ювелирных изделий по собственным композициям в различных техниках | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| Организация рабочего места. Требования безопасности труда. Выполнение определенных видов работ по изготовлению художественных и | | ОК 01 ; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1. ; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4 | |

| | | | |
|---|-------------------|--|------------------------------------|
| | ювелирных изделий | | ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8. |
| Учебная практика | | | |
| Виды работ | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение изделий декоративно-прикладного искусства на высоком профессиональном уровне. 2. Применение знаний и навыков в области материаловедения, специальной технологии, исполнительского мастерства в процессе копирования, варьирования и самостоятельного выполнения изделий декоративно-прикладного искусства. | | | |
| Производственная практика | | | |
| Виды работ | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление изделий декоративно-прикладного и ювелирного искусства. | | | |
| Всего: | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка; математики; информационных технологий в профессиональной деятельности; истории; безопасности жизнедеятельности», в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Рисунка и живописи, художественного проектирования изделий (в зависимости от вида деятельности), технологии исполнения изделий (в зависимости от вида деятельности), оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Спирина, М. Ю. Декоративно-прикладное искусство: лаковые изделия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Спирина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13312-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519053>

2. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516774>

3. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517672>

4. Хворостов, А. С. Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву : практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517566>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| ПК 2.1. Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства | Четкость выполнения элементы | Просмотр выполненных работ |
| ПК 2.2. Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями | Создание композиций в свободной росписи. Сочетание элементы традиционных росписей. Предложение автором нового колористического решения в основе традиционной композиции. Использование в работе новых материалов | Просмотр выполненных работ |
| ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства | Последовательность выполнения изделия ДПИ включает все этапы | Визуальный контроль в ходе работы |
| ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства | Предпроектный анализ с использованием Интернет-ресурсов. Защита курсовой работы с использованием электронной презентации. | Оценка подготовительного этапа курсовой работы Защита курсовой работы |
| ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства | Эстетическая подача Гармоничное цветовое решение Интересное композиционное Решение | Просмотр выполненных работ |
| ПК 2.6. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности | Соблюдение техники безопасности при работе с ЛКМ | Визуальный контроль в ходе работы |
| ПК 2.7. Подготавливать и | Четкость выполнения элементы | Просмотр выполненных работ |

| | | |
|--|--|--|
| <p>применять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделий традиционного прикладного искусства</p> | | |
| <p>ПК.2.8. Планировать производство товаров и услуг</p> | <p>Сформулирована цель и определены этапы её достижения при выполнении работы</p> | |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознает задачу; - самостоятельно выбирает способ ее решения; - определяет обоснованность постановки цели; - выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач; - адекватно оценивает эффективность и качество выполнения профессиональных задач. | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные источники, в том числе электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания - структурирует получаемую информацию, выделяет наиболее значимое в перечне информации; - оценивает практическую значимость результатов поиска; - оформляет результаты поиска. | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях</p> |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует ответственность за принятые решения - самоанализирует и корректирует результаты собственной работы; - использует знания по | <p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях</p> |

| | | |
|--|---|---|
| сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | финансовой грамотности в профессиональной деятельности | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Обучающийся: - осуществляет конструктивное и эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - демонстрирует умение организовывать работу коллектива; - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности. | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Обучающийся: - демонстрирует грамотную устную и письменную речь; - ясность формулирования и изложения мыслей | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Обучающийся: - эффективно использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддерживает необходимый уровень физической подготовленности | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Обучающийся: - эффективно использует в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на английском языке. | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, на практических и теоретических занятиях |

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ИСПОЛНИТЕЛЬ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ОФОРМИТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 9 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 13 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 15 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
Исполнитель художественно-оформительских работ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:

- Разработка художественно-конструкторских проектов изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечение высокого уровня потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций
- Подготовка наиболее рациональных вариантов художественно-конструкторских решений, сочетающих высокие потребительские и эстетические качества изделий
- Монтаж художественно-конструкторских проектов оформления интерьеров жилых и прочих помещений
- Применение новых видов конструктивных форм упаковки промышленных и продовольственных товаров

Знать:

- Техническая эстетика и эргономика
- Методы художественного конструирования и художественно-графических работ; технология производства, принципы работы, условия монтажа и технической эксплуатации разрабатываемых изделий
- Действующие в отрасли и в организации стандарты, технические условия, касающиеся художественно-конструкторских разработок
- Методы проведения технических расчетов при художественном конструировании; основы стандартизации и патентования
- Порядок проведения художественно-конструкторской экспертизы проектов изделий, критерии эстетической оценки их качества
- Технические средства, применяемые при проектировании

Уметь:

- Создавать художественно-конструкторские проекты изделий (комплексов) производственного и бытового назначения, обеспечивая высокий уровень потребительских свойств и эстетических качеств проектируемых конструкций
- Находить наиболее рациональные варианты художественно-конструкторских решений, сочетающих высокие потребительские и эстетические качества изделий
- Осуществлять контроль соответствия рабочих чертежей изделия и технологической оснастки художественно-конструкторского проекта, особенно деталей и узлов, которые могут повлиять на удобство эксплуатации и внешний вид конструкции, а также авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводке опытных образцов изделий, при подготовке технической документации для серийного (массового) производства; вносить в нее необходимые изменения
- Разрабатывать новые виды конструктивных форм упаковки промышленных и продовольственных товаров
- Использовать новые информационные технологии поиска наиболее рациональных вариантов решений конструкционно-отделочных материалов и деталей внешнего оформления

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего –222 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 2 часа;
учебной практики – 72 часа;
производственной практики – 72 часа;
промежуточная аттестация – 6 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 3.1 | Выполнять работы по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях |

| | |
|-------|---|
| | добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |
| ЛР 13 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |

| | |
|-------|---|
| ЛР 14 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| ЛР 15 | Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля * | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | Практика | |
|-----------------------------------|--|-------------|---|--|--|----------------|-------------------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПК 3.1 | МДК.03.01 Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | 72 | 70 | 46 | 2 | | - |
| ПК 3.1 | Учебная практика | 72 | | | | 72 | - |
| ПК 3.1 | Производственная практика | 72 | | | | | 72 |
| | Экзамен по модулю | 6 | | | | | |
| | Всего: | 222 | 70 | 46 | 2 | 72 | 72 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | ОК, ПК |
|---|---|-------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Техника подготовительных работ в художественном оформлении | | | |
| МДК.03.01 Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | | | |
| Тема 1.1. Изготовление подрамников и планшетов | Содержание | 6 | ОК 01-09, ПК.03.01 |
| | 1. Основные операции обработки древесины: пиление, строгание, долбление, шлифование. Способы крепления деталей из древесины. Устройства, оборудование, инструменты и приспособления, сборка деталей | | |
| | Практические занятия | | |
| 1. Шлифование деревянных заготовок. Сборка готовых деталей подрамника | 4 | | |
| Тема 1.2. Подготовка поверхностей под покраску различными приемами и красочными составами | Содержание | 10 | ОК 01-09, ПК.03.01 |
| | 1. Обтяжка планшетов бумагой. Обтяжка подрамников тканью. Шпаклевание, грунтование основ | | |
| | Практические занятия | | |
| 1. Обтяжка планшетов бумагой. Натягивание ткани на подрамники. | 8 | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|-----------|-----------------------|
| | | Грунтование бумаги, картона. Грунтование ткани, гипсокартона. | | |
| Тема 1.3 Составление колеров из разных красочных составов | Содержание | | 6 | ОК 01-09, ПК.03.01 |
| | 1. | Красочные составы. Приготовление колера для интерьера теплых и холодных тонов. Технология подбора цветового решения при оформлении экстерьера | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 1. | Составить колер холодных и теплых тонов. Составить колер пастельных тонов. | | |
| Тема 1.4 Оформление фонов | Содержание | | 10 | ОК 01-09, ПК.03.01 |
| | 1. | Оформление оснований приемами: флейцевание, торцевание (кистью, поролоном, тканью) гуашью. Приемы работы акварелью: отмывка, растяжка фона, лессировка, алла-прима, по «сырому». Аэрография. | | |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Выполнить оформление оснований: - различными приемами: флейцевание, набрызг, растяжка тона, торцевание (кистью, поролоном, тканью) - разными красочными составами гуашью, акрилом. - акварелью (отмывка, растяжка тона). | | |
| Раздел 2. Выполнение шрифтовых работ Тема 2.1 Изготовление шаблонов и трафаретов | Содержание | | 6 | |
| | 1 | Инструменты для выполнения шрифтовых работ: кисти, перья плакатные, линейки, циркули, лекала, резак, валики. Приспособления при выполнении шрифтовых работ: шаблоны, трафареты, нормографы, припорох Подготовка инструментов к работе. Материалы для изготовления шаблонов. Технология изготовления шаблонов: выбор шрифта, разметка букв, в строке, вырезание элементов букв, печатание. | | |
| | Практические занятия | | 4 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|--|
| | 1 | Изготовление простого шаблона | | |
| Тема 2.2. Виды шрифтов | Содержание | | 6 | |
| | 1. | Основные виды шрифтов их назначение. Классификация шрифтов. Элементы букв и надписей | | |
| | Практические занятия Вычертить оригинальный шрифт на миллиметровой бумаге | | 4 | |
| Тема 2.3. Художественные надписи | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Художественные выразительные средства в шрифтовом формате. Использование шаблонов в художественных надписях. Виды рукописных шрифтов и приемы их выполнения. Приемы выполнения курсивных шрифтов. Инструменты и приспособления | | |
| | Практические занятия Выполнить шрифтовой плакат на Ф-А2 с использованием трафаретов. | | 4 | |
| Раздел 3. Выполнение оформительских работ | | | | |
| МДК.03.01 Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | | | | |
| Тема 3.1. Техника оформительских работ | Содержание | | 8 | |
| | 1. | Технология перенесения рисунка на основание: бумагу, картон, кальку, гипсокартон. Увеличение изображения методом квадратов, концентрических окружностей и с помощью проекционной аппаратуры | | |
| | Практические занятия Перенести рисунок на рабочее основание, методом квадратов, увеличив его в два раза | | 4 | |
| Тема 3.1. Выполнение | Содержание | | 10 | |

| | | | | |
|--|--|---|-----|-----------------------|
| рисунков в соответствии с эскизом | 1. | Перенос изображения с эскиза на рабочее основание. Цветовое решение. Подбор красок. Составление колеров. | | ОК 01-09, ПК.03.01 |
| | Практические занятия Перенести рисунок с эскиза и выполнить его в цвете в соответствии с цветовым решением | | 6 | |
| Самостоятельная работа | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | | 6 | |
| Практика | | | 144 | |
| Всего | | | 222 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование: комплект специализированной мебели на 30 человек, информационные стенды, мультимедийное оборудование. Экран на треноге. Проектор. Наглядные пособия, демонстрационные учебно-наглядные пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Барабошина Д.А., Фиталева С. В. Основы технологии художественно-оформительских работ: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 216 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК.03.01 Выполнение работ по профессии Исполнитель художественно-оформительских работ | <ul style="list-style-type: none"> - правильность организации рабочего места; точность подбора инструментов и приспособлений для выполнения художественно-оформительских работ; правильность пользования инструментами и приспособлениями для выполнения художественно-оформительских работ; - точность и правильность владения основными операциями обработки древесины; -правильность выполнения операций по изготовлению заготовок и порядка сборки конструкций основ для | Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических занятий; демонстрации (показ) приемов и способов выполнения работы; -тестов, контрольных вопросов теоретического и практического характера на проверку знаний, качества и производительности труда обучающихся |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>художественно-оформительских работ; правильность обработки заготовок для изготовления конструкций основ; соблюдение правил техники безопасности при изготовлении конструкции основ для художественно-оформительских работ. точность соблюдения требований, предъявляемых к окрашиваемым поверхностям; правильность составления колеров правильность выполнения шрифтовых работ. Соблюдение техники безопасности Создание композиций</p> | |
|--|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к будущей профессии, активности и инициативности в получении профессионального опыта, умений и знаний; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умений планировать свою собственную деятельность и прогнозировать ее результаты; - обоснованность выбора методов и способов действий; - проявление способности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной |

| | | |
|---|--|--|
| деятельности | коррекции собственной деятельности; - адекватность оценки качества и эффективности собственных действий. | программы |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций по видам профессиональной деятельности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | -- демонстрация способности эффективно общаться с преподавателями, студентами, представителями работодателя. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

Рабочая программа
общеобразовательного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

базовый уровень
гуманитарный профиль

Составлено на основе примерной программы
для профессиональных организаций,
утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 8 |
| 3. Условия реализации программы..... | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 17 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Русский язык»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|---|--|
| | Общие | Предметные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), |

| | | |
|---------------------|---|---|
| | <p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 2.1-2.5, 3.1-3.5 | Понимать требования технологической документации, применять в профессиональной деятельности | |

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем в часах</i> |
|--|-----------------------------|
| Объем образовательной программы предмета | 86 |
| в т.ч. | |
| 1. Основное содержание | 62 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 56 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 6 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | 12 | <i>ОК 05</i> |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Основное содержание | 4 | <i>ОК 05</i> |
| | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | | |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Основное содержание | 4 | <i>ОК 05</i> |
| | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | | |
| | Практические занятия: | 4 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| | Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | | |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | Основное содержание | 4 | <i>OK 05</i> |
| | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Принципы русской орфографии | | |
| Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография | | 36 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | | |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, | | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | | |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | | |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | | |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | | |
| | Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 4 | |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 | |
| | Практические занятия: Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | | |
| | Практические занятия: Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 4 | |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и | | |

| | | | |
|--|---|-----------|--------------------------------|
| | способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | | |
| Раздел 3. Синтаксис и пунктуация | | 12 | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | | |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения. | Основное содержание | 4 | <i>OK 04; OK 05</i> |
| | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | | |
| Тема 3.3. Сложное предложение | Основное содержание | 4 | OK 05; OK 09 |
| | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 | |
| | Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 | |
| Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. | | 12 | OK 04; OK 05; OK 09 ПК 2.1-2.5, 3.1-3.5 |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | OK 04; OK 05; OK 09 ПК 2.1-2.5, 3.1- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| социальной и межкультурной коммуникации. | | | 3.5 |
| | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | | |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1-2.5, 3.1-3.5</i> |
| | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | | |
| Тема 4.3. Научный стиль. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1-2.5, 3.1-3.5</i> |
| | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | | |
| | Практические занятия: | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | | | |
| Тема 4.4. Деловой стиль | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | <i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 2.1-2.5, 3.1-3.5</i> |
| | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 6 | |
| Самостоятельная работа | | 6 | |
| Всего: | | 86 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста |
| ПК 2.1-2.5, 3.1-3.5 | Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с | Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста |

Рабочая программа
общеобразовательного предмета

ЛИТЕРАТУРА

базовый уровень
гуманитарный профиль

Составлено на основе примерной программы
для профессиональных организаций,
утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы..... | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 15 |
| 3. Условия реализации программы..... | 41 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 41 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Литература»

1.1. Место предмета в структуре основного образовательного предмета

Общеобразовательный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Целью предмета «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
|--|--|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с |

| | | |
|--|---|---|
| <p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, | <p>использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> | <p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>работать в коллективе и команде</p> | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> | <p>- сформировать умения выразительно</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>(с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания |

| | | |
|---|---|---|
| <p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской | <p>отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>деятельности; патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению</p> | <p>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| <i>ПК1.1;1.5; 2.1;2.6; 3.1-3.4</i> | | |

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы предмета | 144 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 116 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 102 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 14 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 10 |
| Индивидуальный проект (да/нет) | да |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств Практическое занятие | 2 | |
| Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры | | 6 | |
| Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах | - | |
| Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 | | |
| Тема 1.2 Тема одиночества | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</p> | <p>Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p> | | |
| | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | | |
| *Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Дело мастера боится» | Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. | - | |
| | Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? | | 44 | |
| Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Тема 2.2 Драма «Гроза» в литературной критике второй половины 19 века.</p> | <p>мещанского сословия, типическое в ее образе.</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p> | 4 | |
| <p>Тема 2.3 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.4</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | <p>ОК 01, ОК 02,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p> | <p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"</p> | | <p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p> | 4 | |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | | |
| <p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»</p> | <p>Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> | - | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09ПК²...</p> |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| | <p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»</p> | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| <p>Тема 2.5 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p> | <p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p> <p>Практическое занятие</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 2.6 Человек и его выбор в кризисной</p> | <p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению,</p> | 6 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p> | <p>крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> | | ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное</p> | <p>Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p> | <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»</p> | 8 | |
| <p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p> | | | |
| <p>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность</p> | <p>Содержание учебного материала: Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p> | - | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²...</p> |
| | <p>Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p> | 2 | |
| <p>Основное содержание</p> | | | |
| <p>Тема 2.8 Крестьянство как собирательный</p> | <p>Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| герой поэзии Н.А. Некрасова | <p>темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p> | | ОК 09 |
| | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p> | 4 | |
| <p>Тема 2.9 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p> | <p>Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.10 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p> | <p>Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу | Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²... |
| | Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи | | 24 | |
| Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина | Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p> <p>Практическое занятие Анализ содержания пр -й</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p> | <p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p> <p>Практическое занятие. Анализ содержания пр-й</p> | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа.</p> | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p> | 4 | |
| <p>Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>От реализма – к модернизму</i></p> <p><i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p><i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»).</p> <p><i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»).</p> <p><i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией.</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|--|--|--------------------------|--|
| | <p>Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p> | | |
| <p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Александрович Блок</i> (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «<i>Вхожу я в темные храмы...</i>», «<i>Незнакомка</i>», «<i>Ночь, улица, фонарь, аптека...</i>», «<i>О доблестях, о подвигах, о славе...</i>», «<i>В ресторане</i>», «<i>Река раскинулась. Течет, грустит лениво...</i>» (из цикла «<i>На поле Куликовом</i>»), «<i>Россия</i>», «<i>Балаган</i>», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «<i>Страшный мир</i>» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «<i>Двенадцать</i>». Проблематика, сюжет и композиция. «<i>Рождение будущего в пожаре и крови</i>»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> <p>Практическое занятие</p> | <p>4</p> <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 3.6</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02,</p> |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| <p>Поэтическое новаторство В. Маяковского</p> | <p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки Практическое занятие</p> | <p>2</p> | <p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p>Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p> | <p>Содержание учебного материала <i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) <i>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»); «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женищине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i> Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | кино и музыке | | |
| | Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | 2 | |
| Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века | | 20 | |
| Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой | Содержание учебного материала <i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i> Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 4.2 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p> | <p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p> | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»</p> <p><i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности | Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²... |
| | Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 2 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.4 <i>«Изгнанник, избранник»:</i> <i>М. А. Булгаков</i> | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i> . История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i> . История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа Практическое занятие Анализ образов в р-не «Мастер и Маргарита» | 4 | |
| Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея « <i>Тихий Дон</i> » (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа | 1 | |
| | Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав | 5 | |
| Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века | | 4 | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| <p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p> | <p><i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i>, <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i>, <i>«Памяти матери»</i>, <i>«Я убит подо Ржевом...»</i>, <i>«Я знаю: никакой моей вины...»</i>, <i>«В тот день, когда окончилась война...»</i>, <i>«Вся суть в одном единственном завете...»</i>, <i>«Признание»</i>, <i>«О сущем»</i> <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности»</i>. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p> | | <p>ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |
| | <p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые</p> | <p>4</p> | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | | |
| Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века | | 18 | |
| Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | | |
| | Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая | 8 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | | |
| Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века | Содержание учебного материала <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя) <i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть « <i>Один день Ивана Денисовича</i> » Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести | 4 | |
| Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века | Содержание учебного материала <i>Валентин Григорьевич Распутин</i> (1937–2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин</i> (1929–1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал | | |
| | Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | 4 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека | Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 Пк |
| | Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 | |
| Основное содержание | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> | |
| <p>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996)</i> Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</i></p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990)</i> Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андрееч»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</i></p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»:</i> открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | разнообразии самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией | | |
| | Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций | 2 | |
| Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство | Содержание учебного материала <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Практическое занятие. Анализ конфликта бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы | 2 | |
| | | | |
| Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века | | 4 | |
| Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века | Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угол" | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | | |
| Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. Практическое занятие | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 9. Литература народов России | | 2 | |
| Тема 9.1 Поэзия и проза народов России | Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века | | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культуровые» имена | Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия | - | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК²... |
| | Практические занятия: | 2 | |
| Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачет) | | | |
| Всего: | | | 144 |

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 709 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p> | |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с | |
| <i>ПК1.1;1.5;2.1;2.6;3.1-3.4</i> | | |

Рабочая программа
общеобразовательного предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

базовый уровень
гуманитарный профиль

Составлено на основе примерной программы
для профессиональных организаций,
утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы..... | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 14 |
| 3. Условия реализации программы..... | 29 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 30 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|---|--|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в |

| | |
|--|--|
| <p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; | <p>рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в |
|--|--|

-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике

таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
 - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
 не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
 - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
 выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
 - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

| | |
|--|---|
| | <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления |
|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>(лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при |

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
 в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

говoreнии - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
 - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
 -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

| | | |
|--|--|---|
| | <p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

| | | |
|----|---|--|
| | <p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| ПК | | |

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 116 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 58 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 48 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 48 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | Содержание учебного Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--------------------------------|
| | <p>do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>– модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>– Правила чтения. Звуки.</p> <p>Транскрипция</p> | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | <p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2. Отношения поколений в семье.</p> <p>3. Описание внешности и характера человека</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |
| <p>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <p>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</p> | 6 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> |

| | | | |
|---|---|----------|---------------------|
| | <p>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>– предлоги времени;</p> <p>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</p> <p>– глагол с инфинитивом;</p> <p>– сослагательное наклонение</p> <p>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p> | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Рабочий день. | 2 | |
| | 2. Досуг. Хобби. | 2 | |
| | 3. Активный и пассивный отдых | 2 | |
| Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <p>– здания (attached house, apartment, etc.);</p> <p>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p> <p>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</p> <p>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</p> <p>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</p> <p>– места в городе (city</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление</p> | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | <p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). 3. Описание кабинета иностранного языка</p> | <p>2 2 2</p> | |
| <p>Тема № 1.4 Покупки: одежда,</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| обувь и продукты питания | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 2 | |
| | 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 | |
| Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4 | | 2 | |
| Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание | | |

(diet, protein, etc.);

- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);
- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);
- еда (egg, pizza, meat, etc);
- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);
- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)

Грамматика:

- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;
- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;
- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;
- чтение и правописание окончаний.
- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)
- правильные и неправильные глаголы;
- used to + Infinitive

| | | | |
|--|---|-------------|------------------------|
| | structure | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная. | 2 2 | |
| Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете 3. Виды путешествий | 2 2 2 | |
| | | | |
| Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, | | |

| | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | <p>machinery, income, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | <p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство,</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |

| | | | |
|--|--|-----------------|--------------------------------|
| | <p>традиции.</p> <p>3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</p> <p>4. Англоговорящие страны (географическое положение, национальные символы, традиции)</p> | | |
| <p>Тема № 1.8 Россия</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>8</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | | |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Географическое положение, климат, население. | 2 2 2 | |
| | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | |
| | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | | |
| | 4. Традиции народов России | | |
| Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8 | | 2 | |
| Прикладной модуль | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | 58 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1 – 1.9, 2.1 – 2.4, 4.1 – 4.3 |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. | 2 2 2 2 | |

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|----------------------------|
| | <p>2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности</p> <p>3. Выбор профессии</p> <p>4. Роль иностранного языка в вашей профессии</p> <p>5. Требования к высококлассному специалисту в наше время</p> | 2 | |
| | | | |
| Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | <p>1. Природные и физические явления.</p> <p>2. Экономические и социальные проблемы.</p> <p>3. Экологические проблемы</p> <p>4. Защита окружающей среды</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | |

| | | | |
|---|--|-------------|-------------------------------|
| Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Экономика России | 2 | |
| | 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. 4. Документация | 2 2 2 | |
| Тема 2.2 Промышленные технологии | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | Практические занятия | 10 | |

| | | | |
|---|--|-----------------------|----------------------------|
| | 1. Машины и механизмы. 2. Промышленное оборудование. 3. Работа на производстве. 4. Современная промышленность 5. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills | 2 2 2 2 2 | |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности 4. Понятие прогресса 5. История науки | 2 2 2 2 | |
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика: - профессионально ориентированная лексика; | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| вклад в науку и мировую культуру | - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России. | 2 | |
| | 2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2 | |
| | 3. Выдающиеся философы Великобритании и России 4. Деятели культуры | 2 | |
| Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4 | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 116 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Кохан О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 226 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p> | <p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного</p> |

| | | |
|---|--|--------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | зачета |
| ПК 1.1 – 1.9, 2.1 – 2.4, 4.1 – 4.3 | | |

Рабочая программа
общеобразовательного предмета

МАТЕМАТИКА

базовый уровень
гуманитарный профиль

Составлено на основе примерной программы
для профессиональных организаций,
утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы..... | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 22 |
| 3. Условия реализации программы..... | 36 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 37 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Математика»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и | <p>случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; <p>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>правдоподобность результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, |

| | | |
|---|---|--|
| <p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | <p>использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>(длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный</p> | <p>конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество воображение, быть инициативным.</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| <p>культурного контекста</p> | <p>своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
|------------------------------|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</p> | <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></p> <p><i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></p> <p><i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов</i></p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, | <p><i>математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя |

| | | |
|--|--|---|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | <p>справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
|--|--|---|

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.

ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять

необходимые предпроектные исследования.

ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект.

ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла.

ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.

ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок.

ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем в часах</i> |
|---|---------------------------------|
| Объем образовательной программы предмета | <i>182</i> |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | <i>160</i> |
| | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 128 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | <i>20</i> |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | <i>14</i> |
| Консультации | <i>2</i> |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | <i>6</i> |

2.2. Тематический план и содержание предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Основное содержание</i> | | | |
| Раздел 1. Повторение курса математики основной школы | | 16 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | | |
| Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 1.2 | Содержание учебного материала | | |
| Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 1.3. | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание</i> | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| Процентные вычисления в профессиональных задачах | <i>прикладного модуля)</i> | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 |
| | Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала | | |
| | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве | | 22 | |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и | Содержание учебного материала | | |
| | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| плоскости, плоскостей | Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | | |
| | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве. | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------------|--|
| | Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | | | |
| | Практическое занятие | 2 | | |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | | |
| | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | | 22 | | |
| Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Содержание учебного материала | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | |
| | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла | | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | | |

| | | |
|--|--|---|
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | |
| | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$ | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | |
| | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | |
| | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики. | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | |
| | Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 3.6 Решение | Содержание учебного материала | |

| | | | | |
|---|---|-----------|---|---|
| задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций | | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 |
| | Комбинированное занятие. | | | |
| | Контрольная работа | | | |
| Раздел 4. Производная и первообразная функции | | 34 | | |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | | |
| | Комбинированное занятие | | | |
| Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | | |
| | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$ | | |
| | | Комбинированное занятие | 2 | |
| Тема 4.4 | | Содержание учебного материала | | |
| Монотонность функции. Точки экстремума | | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | | |
| | | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.5 | | Содержание учебного материала | | |
| Исследование функций и построение графиков | | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |
| | | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.6 | | Содержание учебного материала | | |
| Наибольшее и наименьшее значения функции | | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | |
| | | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.7 | | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> | | |
| Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | | Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| | | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 4.8 | | Содержание учебного материала | | |
| Первообразная | | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| функции. Правила нахождения первообразных | функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | | |
| | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | | |
| | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 5. Многогранники и тела вращения | | 22 | |
| Тема 5.1 Призма, | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | | ПК 2.3 ПК 2.4 |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | | |
| | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения | <i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i> | | |
| | Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | |
| | Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии | | | |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | | | | |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | | | |
| | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | | | |
| | Комбинированное занятие | | 2 | |
| | Контрольная работа | | 2 | |
| Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции | | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | | | |
| | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений | | | |
| | Комбинированное занятие | | 4 | |
| Тема 6.2 Свойства степени | Содержание учебного материала | | | |
| | Понятие степени с рациональным показателем. Степенные | | | |

| | | |
|---|---|---|
| рациональным и действительным показателями | функции, их свойства и графики | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | |
| | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | |
| | Комбинированное занятие | 2 |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | |
| | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | |
| | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования | |
| | Комбинированное занятие | 4 |
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Содержание учебного материала | |
| | Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала | | |
| | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений | | |
| | Комбинированное занятие | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 18 | |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | |
| | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. | | |
| | | | ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 2.3 ПК 2.4 |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события | | |
| | Практическое занятие | 4 | |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | |
| | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 7.4 Задачи математической статистики. | Содержание учебного материала | | |
| | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами | | |
| | Комбинированное занятие | 4 | |
| Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики. | | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | 6 | |
| Консультации | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 14 | |
| Всего: | | 182 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. *Баврин, И. И.* Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512900>
2. *Гусев, В. А.* Математика. Геометрия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. А. Гусев, И. Б. Кожухов, А. А. Прокофьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16085-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530392>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p> | <p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа |

| | | |
|--|---|--|
| | | Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 | Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 | Тестирование Устный опрос |

| | | |
|--|--|---|
| <p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p> | <p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене</p> |
| | | |

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

Рабочая программа
общеобразовательного предмета

ИСТОРИЯ

базовый уровень
гуманитарный профиль

Составлено на основе примерной программы
для профессиональных организаций,
утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы..... | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 11 |
| 3. Условия реализации программы..... | 35 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 36 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1 Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|--|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской |

| | | |
|---|---|--|
| <p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской | <p>революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| <p>ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.2.- 2.6</p> | | |

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|---|------------------------|
| Объем образовательной программы предмета | 158 |
| Основное содержание | 138 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 88 |
| практические занятия | 52 |
| самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | 6 |

2.2. Тематический план и содержание предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | 24 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | <p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой</p> | 10 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | | 6 | |

| | | | |
|--|---|--------------------------|--|
| | <p>мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 4 | |
| <p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|--------|--|
| | <p>(7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p> | 2 2 | |
| <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая</p> | 6 4 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <p>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны</p> | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | <p>*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.</p> | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | 30 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06</p> |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Основное содержание | 6 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| | <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и</p> | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении</p> | 6 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| | | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| | труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Основное содержание Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| | анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | | |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | <p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в</p> | 6 | |
| | | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | <p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и</p> | 6 | <p>4</p> <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
| | Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| | Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. | Основное содержание | 8 | |
| Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром</p> | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | <p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной</p> | 6 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | <p>борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с исторической картой | 2 | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Основное содержание | 6 | |
| | <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> | 4 | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | |
| Тема 3.4. Победа | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. | 2 | ОК 04 |

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | <p>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> | | ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | 32 | <i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i> | |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы | Основное содержание | 10 | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. | | <i>ОК 02 ОК 04</i> |
| | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух | 6 | <i>ОК 05 ОК 06</i> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p><i>холодной войны (вторая половина половине XX века)</i></p> | <p>германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| | Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | 2 | |
| | Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. | Основное содержание | 2 | |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Основное содержание | 4 | |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| Тема 4.4. Советско е общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Основное содержание | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 4 | |
| | | | |
| Тема 4.5. Политик а «перестро йки». Распад СССР (1985– | Основное содержание | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. | 4 | | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| 1991 гг.) | <p>Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-</p> | | |
|-----------|---|--|--|

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
| | <p>конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (<i>технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1945-1991 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | Основное содержание | 6 | |
| | <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости</p> | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий | 2 | |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| <p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> | <p>10</p> <p>6</p> | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |
|--|--|---------------------------|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | |
| | <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.</p> | 2 | |
| | <p>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»</p> | 2 | |
| <p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> | 8 | <p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p> |
| | | 4 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|------------|-----------------------------------|
| | <p>двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК... |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Всего: | | 158 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете истории.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. <https://urait.ru/bcode/532334>
2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. <https://urait.ru/bcode/530451>
3. Пленков, О. Ю. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. <https://urait.ru/bcode/530382>
4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. <https://urait.ru/bcode/517182>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| | | |

Рабочая программа
общеобразовательного предмета

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

базовый уровень
гуманитарный профиль

Составлено на основе примерной программы
для профессиональных организаций,
утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы..... | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 10 |
| 3. Условия реализации программы..... | 25 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 25 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Физическая культура»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|--|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе | <p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью |
|--|--|---|

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | <p>профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| <i>ПК 1.1-1.6, 2.1</i> | | |

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы предмета | 118 |
| в т. ч. | |
| Основное содержание | 88 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 80 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Физическая культура, как часть культуры общества и человека | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Основное содержание | | 16 | |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим | | |

| | | | |
|--|---|-----------------|--------------------------------|
| | <p>труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p> | | |
| <p>Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p> |
| | <p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья <i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i></p> | | |
| | <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p> | | |
| <p>Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 04, ОК 08</p> |
| | <p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой</p> | | |
| | <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной</p> | | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | |
| | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля | | |
| | 4. Физические качества, средства их совершенствования | | |
| *Профессионально ориентированное содержание | | 4 | |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.6, 2.1 |
| | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.1-1.6, 2.1 |
| | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | | |
| | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | учётom специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| Раздел № 2 | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | 58 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК 1.1-1.6, 2.1</i> |
| Методико-практические занятия | | 16 | |
| *Профессионально ориентированное содержание | | 16 | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК 1.1-1.6, 2.1</i> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК 1.1-1.6, 2.1</i> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| ВФСК «ГТО» | выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, <i>ПК1.1-1.6, 2.1</i> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК1.1-1.6, 2.1</i> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| | 6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08, <i>ПК1.1-1.6, 2.1</i> |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | |

| | | | |
|---|---|-----------|------------------------|
| | 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий) | | |
| Основное содержание | | 80 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 80 | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | | |
| 2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20) | | 22 | |
| Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. 14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| Тема 2.7 (2) | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---------------------|
| Спортивная гимнастика | Практические занятия | | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | 15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) | | | |
| | 16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | | | |
| | 17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | | | |
| | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | | |
| | Девушки | Юноши | | |
| | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | |
| | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем | | |

| | | | | |
|---|--|---|----------|---------------------|
| | | разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | | |
| | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | |
| Тема 2.7 (3) Акробатика | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | | |
| | 19.Совершенствование акробатических элементов | | | |
| | 20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | | |
| | Девушки | Юноши | | |
| И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---------------------|
| | (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | | |
| Тема 2.7 (4) Аэробика | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике. | | | |
| | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). | | | |
| Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | | | |
| Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------|
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | |
| Тема 2.7 Самбо (6) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры | | |
| 2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28) | | 38 | |
| Тема 2.8 (1) Футбол | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | |
| | 22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника | | |
| | 23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| 24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой | | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------|
| | деятельности (учебная игра) | | |
| Тема 2.8 (2) Баскетбол | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | |
| | 27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.8 (3) Волейбол | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 8 | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---------------------|
| | нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.8 (4) Бадминтон | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад | | |
| | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона | | |
| Тема 2.8 (5) Теннис | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным | | |

| | | | |
|--|---|----------|---------------------|
| | шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам | | |
| Тема 2.8 (6) Хоккей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед | | |
| | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | |
| | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | |
| Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------|
| региональные или этнокультурные особенности | | | |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика <i>(практические занятия 30-38)</i> | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 14 | |
| | 30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | |
| | 31. Совершенствование техники спринтерского бега | | |
| | 32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | |
| | 35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | |
| | 36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега | | |
| | 37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега | | |
| | 38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | |
| | 39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| Тема 2.10 Плавание | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 41-42. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс) | | |
| | 43. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов | | |

| | | | |
|--|---|------------|------------------------|
| | 44.Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего | | |
| | 45-46. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | | |
| Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачёт) | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Всего: | | 118 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | – составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> | <ul style="list-style-type: none"> – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| <p>ПК 1.1-1.6, 2.1</p> | | |

Рабочая программа
общеобразовательного предмета

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

базовый уровень
гуманитарный профиль

Составлено на основе примерной программы
для профессиональных организаций,
утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы..... | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 17 |
| 3. Условия реализации программы..... | 36 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 37 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|--|---|--|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой | <ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| <p>различных жизненных ситуациях</p> | <p>(или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно | <p>первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской</p> |
|--------------------------------------|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | <p>обороны</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в |

| | | |
|---|---|---|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | <p>собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</p> | <p>роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>общества и личности в обеспечении безопасности</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры |

| | | |
|--|---|--|
| <p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и | <p>профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p> |
|--|---|--|

| | | |
|------------------|--------------------|--|
| | культурный уровень | |
| <i>ПК</i> | | |

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы предмета | 70 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 24 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 10 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи | | 12 | ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| | <p>негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие</i>: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия</i> : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p> | | |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i>: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие</i>: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия</i>: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|------------------------|
| | <p>общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p> | | |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p> | 2 | |
| Тема 1.4. Как выявить | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Практическое занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p> | 2 | |
| Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------------------------|
| | нанесен вред <i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | | |
| Тема 1.6 По выбору студентов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <i>Понятие:</i> опасности <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i> | 2 | |
| Раздел 2 Методы оценки риска | | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 2.1 Как измерять опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|---|--|---|---------------|
| | <p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p> | 2 | |
| Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; |
| | <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| | <p>отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p> | | |
| Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| | его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | | |
| Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| | заложников/стрельбы в общественном месте | | |
| Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p> | 2 | |
| Тема 2.6 Как оценить риск реализации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| ситуации, актуальной для обучающихся | Комбинированное занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p> | 2 | |
| Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | 10 | ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 3.1 Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------------|
| | <p>индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p> | | |
| <p>Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
| | <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня</p> | 2 | |

| | | | | |
|--|-----|--|----------|--------------|
| | | действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию | | |
| | | <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | | |
| Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах | Как | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | | Практическое занятие | | |
| | | <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | 2 | |
| Тема 3.4. | Как | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |

| | | | |
|--|---|---|--------------|
| безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Практическое занятие | | |
| | <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p> | 2 | |
| Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения</p> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | <p>моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p><i>Алгоритм</i></p> | | |
| Раздел 4 Основы военной службы | | 10 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------------|
| Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2 | |
| Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 | |
| Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 |
| | Комбинированное занятие | | |

| | | | |
|--|--|----------|------------------------|
| образовательных учреждений профессионального образования | <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 2 | |
| Тема 4.5 Строевая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2 | |
| Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------------------------|
| | <p><i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата</p> <p><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</p> | | |
| Раздел 5 Основы медицинских знаний | | 12 | ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p><i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p> | 2 | |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца,</p> | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--------------|
| | <p>искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</i></p> <p><i>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</i></p> <p><i>Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</i></p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p> | | |
| Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Практическое занятие | | |
| | <p><i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</i></p> <p><i>Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</i></p> <p><i>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i></p> | 2 | |
| Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | Комбинированное занятие | | |
| | <p><i>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.</i></p> <p><i>Способы и особенности фиксации конечностей.</i></p> <p>Способы транспортировки пострадавших.</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | | |
| Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| | Практическое занятие | | |
| | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | 2 | |
| *Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК |
| | Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| | <p>факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте</p> | | |
| | <p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»</p> <p>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»</p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи»</p> <p>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»</p> | | |
| <p>Прикладной модуль:</p> <p>Раздел 2.</p> <p>Тема. Оценка рисков на рабочем месте</p> | <p>Содержание</p> | <p>2</p> | <p>ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК...</p> |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <p>«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»</p> <p>«Оценить риск профессиональных заболеваний»</p> | | |
| <p>Прикладной модуль:</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p> | Содержание | 2 | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК... |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p> | | |
| | <p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)</p> <p>«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»</p> <p>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей» | | |
| Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК... |
| | Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | | |
| | Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» | | |
| Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при | Содержание | 2 | ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК... |
| | Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|--|
| <p>ЧС и автомобильных катастрофах</p> | <p>применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p> | | |
| | <p>примерные темы проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | | |
| <p>Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачёт)</p> | | <p>2</p> | |

| | | |
|-------------------------------|-----------|--|
| Самостоятельная работа | 4 | |
| Всего: | 70 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

3.2 **Беляков Г. И.** Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533629>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с | <ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | <ul style="list-style-type: none"> - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой | Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2; | <ul style="list-style-type: none"> - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| | | |
|--|--|--|
| грамотности в различных жизненных ситуациях | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6</p> <p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;</p> <p>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;</p> <p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p> | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6</p> <p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;</p> <p>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;</p> <p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7</p> <p>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p> | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы | <p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6</p> <p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;</p> <p>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с | |
| ПК | | |

Рабочая программа
общеобразовательного предмета

ИНФОРМАТИКА

базовый уровень
гуманитарный профиль

Составлено на основе примерной программы
для профессиональных организаций,
утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы..... | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 10 |
| 3. Условия реализации программы..... | 16 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 17 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Информатика»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательный предмет «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других предметов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|--|---|
| | Общие | Предметные |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их | <p>использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | <ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, | <p>мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</p> <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа,</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| <i>ПК 1.2-1.5, 2.1-2.5</i> | | |

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы предмета | 144 |
| Основное содержание | 74 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 60 |
| Профессионально-ориентированное содержание | 60 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | 50 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание предмета «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 32 | |
| Тема 1.1. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.2. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 1.3. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | | |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| Тема 1.4. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Кодирование информации. Системы счисления. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 1.5. | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 <i>ПК 1.2-1.5, 2.1-2.5</i> |
| | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | | |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|------------------|--|-----------|--|
| Тема 1.6. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2-1.5, 2.1-2.5 |
| | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | | |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| Тема 1.7. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 ПК 1.2-1.5, 2.1-2.5 |
| | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 1.8. | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 1.9. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2-1.5, 2.1-2.5 |
| | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | 28 | |
| Тема 2.1. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Обработка информации в текстовых процессорах | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.2. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 |

| | | | |
|------------------|--|-----------|---|
| | Технологии создания структурированных текстовых документов | | <i>ПК 2.5</i> |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.3. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и мультимедиа | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.4. | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 <i>ПК 1.2-1.5,</i> <i>2.1-2.5</i> |
| | Технологии обработки графических объектов | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 2.5. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 <i>ПК 1.2-1.5,</i> <i>2.1-2.5</i> |
| | Представление профессиональной информации в виде презентаций | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.6. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 <i>ПК 1.2-1.5,</i> <i>2.1-2.5</i> |
| | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 2.7. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Гипертекстовое представление информации | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | 46 | |
| Тема 3.1. | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Модели и моделирование. Этапы моделирования | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 3.2. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Списки, графы, деревья | | |
| | Теоретическое обучение | 4 | |

| | | | |
|------------------|---|----------|---|
| Тема 3.3. | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | ОК 02 <i>ПК 1.2-1.5,</i> <i>2.1-2.5</i> |
| | Математические модели в профессиональной области | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| Тема 3.4. | Основное содержание | 6 | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 3.5. | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 <i>ПК 1.2-1.5,</i> <i>2.1-2.5</i> |
| | Анализ алгоритмов в профессиональной области | | |
| | Теоретическое обучение | 6 | |
| Тема 3.6. | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 3.7. | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Тема 3.8. | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Тема 3.9. | Профессионально-ориентированное содержание | 4 | ОК 02 <i>ПК 1.2-1.5,</i> <i>2.1-2.5</i> |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Тема 3.10. | Профессионально-ориентированное содержание | 6 | ОК 02 ПК 1.2-1.5, 2.1-2.5 |
| | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Самостоятельная работа | | 8 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего | | 144 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530644>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|----------------------------------|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 01, ОК 02, ПК <i>1.2-1.5, 2.1-2.5</i> | | Дифференцированный зачет |

Рабочая программа
общеобразовательного предмета

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

базовый уровень
гуманитарный профиль

Составлено на основе примерной программы
для профессиональных организаций,
утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы..... | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 24 |
| 3. Условия реализации программы..... | 38 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 39 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Обществознание»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|--|--|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и | <p>государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | биографический метод, социальное прогнозирование |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения</p> | <p>сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими | <p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|---|
| | людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения</p> | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и | <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной | <p>общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--------------|--|
| | деятельности | <p>общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию</p> |
|--|--------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и |

| | | |
|---|--|--|
| <p>чрезвычайных ситуациях</p> | <p>экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и</p> | <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | |
| <p>ПК 1.2., ПК 1.4. ПК 2.2.- 2.6</p> | | |

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | |
| Общий объем | 108 |
| <i>в т.ч.</i> | |
| Основное содержание | 84 |
| <i>в т.ч.</i> | |
| <i>теоретическое обучение</i> | 64 |
| <i>практические занятия</i> | 20 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 18 |
| <i>в т.ч.</i> | |
| <i>теоретическое обучение</i> | 13 |
| <i>практические занятия</i> | 5 |
| Индивидуальный проект | нет |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

| | | | |
|--|--|------------|-------------------------|
| | <i>Социально-экономический и гуманитарный профили</i> - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (<i>название специальности</i>). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>) | | |
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 02 OK 04 OK 05 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Мироззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей</i> – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (<i>название специальности</i>). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (<i>название специальности</i>) | 1 1 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей – Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)</i> | 1 1 | |
| Раздел 2. Духовная культура | | 8 | <i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Основное содержание учебного материала | 2 | |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | | |
| | Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей – Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)</i> | 1 | |
| Тема 2.2. | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02</i> |

| | | | |
|---|---|---|------------------------|
| Наука и образование в современном мире | В том числе практических занятий | 2 | <i>OK 03</i> |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. | | |
| | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | <i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования</i> | | |
| | <i>Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования</i> | | |
| Тема 2.3. Религия | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 05 OK 06</i> |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | |
| Тема 2.4. Искусство | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01 OK 05</i> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | <i>Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства</i> | | |
| | <i>Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название</i> | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | <i>специальности) в искусстве</i> | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 16 | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 07</i> |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | <i>Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)</i> | | |
| Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 03</i> <i>OK 09</i> |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. | | |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| | Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> <i>OK 02</i> <i>OK 03</i> |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | <i>Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах</i> <i>Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки</i> | | |
| Тема 3.4. Предприятие в экономике | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 03</i> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|----------------|
| | <i>Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)</i> | | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 01 OK 09 |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 06 OK 09 |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | <i>Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)</i> | | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------|
| Раздел 4. Социальная сфера | | 8 | |
| Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01</i> <i>OK 05</i> |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | | |
| | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | <i>Для всех профилей</i> – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | | |
| Тема 4.2. Семья в современном мире | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| Тема 4.3. Этнические общности и нации | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |
| Тема 4.4. Социальные нормы | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 04</i> |
| | В том числе практических занятий | 2 | <i>OK 05</i> |

| | | | |
|--|---|----------|------------------------|
| и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | <i>Для всех профилей</i> – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 05 OK 06</i> |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| | Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание <i>Для всех профилей</i> – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 18 | |
| Тема 6.1. | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| Право в системе социальных норм | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | <i>Для всех профилей</i> – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 06</i> <i>OK 07</i> |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | <i>Для всех профилей</i> – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 02</i> |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская | | <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| <i>гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i> | дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | 2 | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 2 | |
| | <i>Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)</i> | | |
| <i>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных</i> | <i>Основное содержание учебного материала</i> Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие | 4 | <i>ОК 02 ОК 06 ОК 09</i> |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| <i>правоотношений. Экологическое законодательство</i> | преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | 2 | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | OK 02 OK 05 OK 09 |
| | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | 2 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | |
| Всего | | 68 | |

2. Условия реализации программы общеобразовательного предмета «Обществознание»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

<https://urait.ru/bcode/512496>

2. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

<https://urait.ru/bcode/513854>

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

<https://urait.ru/bcode/530259>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательного предмета «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам,

таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной предмета.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе предмета.

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|--|--|---|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе</i> | | |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера |

| | | |
|----------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и</i> <i>взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и</i> <i>взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 2.3. Религия | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и</i> <i>взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| ОК 02 ОК 07 | Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи • Задания к схемам, |

| | | |
|----------------|--|--|
| | потребителя | таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 03 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01 ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 06 ОК 09 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная | <i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | экономика | <ul style="list-style-type: none"> • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 4. Социальная сфера | | |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 4.2. Семья в современном мире | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 4.3. Этнические | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные</i> |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | общности и нации | <i>задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и</i> <i>взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i> |
| ОК 04 ОК 05 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные</i> <i>задания</i> Задания- задачи Проектные задания <i>Самооценка и</i> <i>взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i> |
| Раздел 5. Политическая сфера | | |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные</i> <i>задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и</i> <i>взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i> |
| ОК 03 ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные</i> <i>задания</i> Задания- задачи Задания к документам, содержащим |

| | | |
|---|---|--|
| | участники | социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| ОК 01 ОК 05 ОК 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 06 ОК 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02 ОК 05 ОК 06 | Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <i>Устный опрос Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>OK 02 OK 06 OK 09</p> | <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и</i> <i>взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 02 OK 05 OK 09</p> | <p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p> | <p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания- задачи <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и</i> <i>взаимооценка знаний</i> <i>/умений обучающихся</i></p> |
| <p>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09</p> | | <p><i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной</i> <i>аттестации</i></p> |

Рабочая программа
общеобразовательного предмета

ГЕОГРАФИЯ

базовый уровень
гуманитарный профиль

Составлено на основе примерной программы
для профессиональных организаций,
утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы..... | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 22 |
| 3. Условия реализации программы..... | 34 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 35 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательного предмета «География»

1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1 Цели общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Наименование и код компетенции | Планируемые результаты | |
|--|---|--|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, | <p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных | <p>воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов</p> | <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оценивать риски и своевременно | <p>использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными</p> | <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и | <ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения |

| | | |
|---|---|---|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | <p>географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, | <p>природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, |

| | | |
|--|---|--|
| <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <p>процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической</p> |
|--|---|--|

| | | |
|------------------------|--|---|
| | | <p>информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09. Пользоваться | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной |

| | | |
|---|--|---|
| <p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов | <p>организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| <p>ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.</p> <p>ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств</p> | | |

поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы предмета | 36 |
| в т. ч.: | |
| Основное содержание | 20 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 6 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание предмета «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 2 | ОК 01. ОК 02. |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | 16 | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | ОК 02. ОК 04. ОК 09. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|--|
| | <p>Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»</p> | - | |
| <p>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p> | 2 | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2.</p> |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--|-------------|--|
| География населения мира | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ПК 1.2. ПК 2.3. |
| | <p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие</p> | | |
| | № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------|---|-------------|--|
| | регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 8 | |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»</p> <p><i>*Профессионально-ориентированное содержание</i></p> | 2 | <p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p> <p><i>ПК 1.2. ПК 2.3.</i></p> |
| | | - | |
| | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--|-------------|-------------------------|
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> | 2 | |
| | <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> | | |
| | <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> | | |
| | <p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p> | 2 | |
| | <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> | 2 | |
| | <p>Сельское хозяйство</p> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---|-------------|-------------------------|
| | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | |
| | География отраслей непроеизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | - | |
| Основное содержание | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | 14 | ОК 01. |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02. ОК 03. |
| | Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 1 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.2. ПК 2.3. |
| | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 1 | |
| | Практическое занятие | - | |
| № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | | | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|---|-------------|----------------------------|
| | 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | | ОК 02. ОК 03. |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | - | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--|-------------|----------------------------|
| | предприятий профильной отрасли в Африке | | |
| Тема 2.4. Америка | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------|--|-------------|---|
| | <p>Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p> | - | |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной</p> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|---|
| | структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | | |
| | Практические занятия | | |
| | №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | 2 | |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 2 | |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--|-------------|-------------------------|
| | Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520> (дата обращения: 14.08.2023).
2. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509295> (дата обращения: 14.08.2023).
3. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532046> (дата обращения: 14.08.2023).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|------------------------------------|---|--|
| ОК 01. | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | тестирование Кейс задания |
| ОК 02. | Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | географический диктант устный опрос фронтальный письменный |
| ОК 03. | Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1 | опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных |
| ОК 04. | Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1 | презентаций по темам раздела |
| ОК 05. | Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 | оценка работы с картами атласа мира, заполнение |
| ОК 06. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | контурных карт контрольная работа |
| ОК 07. | Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1 | оценка самостоятельно выполненных заданий |
| ОК 09. | Р 1, Тема 1.1. | дифференцированный зачет |
| ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.3. | Профессионально-ориентированное содержание | проводится в форме тестирования |

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

Рабочая программа
общеобразовательного предмета

ФИЗИКА

базовый уровень
гуманитарный профиль

Составлено на основе примерной программы
для профессиональных организаций,
утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы..... | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 16 |
| 3. Условия реализации программы..... | 24 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 25 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета

Общеобразовательный предмет «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательным предметом на уровне среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цели предмета:

Содержание программы общеобразовательного предмета Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественнонаучной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;

- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;

- подготовка обучающихся к успешному освоению предмета и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;

- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения предмета обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения предмета обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,

- применять полученные знания по физике для объяснения

разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|--|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p> | <p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и | <p>газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных</p> |

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект,**предполагающий сформированность:**

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

| | | |
|---|--|--|
| | <p>учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять</p> | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и |

| | | |
|--|--|--|
| <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</p> | <p>соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p> |
|--|--|--|

Профессиональные компетенции

- ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.
- ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.
- ПК 1.3. Формировать техническое задание на дизайн-проект. Выполнять поиск решения для реализации технического задания на дизайн-проект.
- ПК 1.4. Использовать актуальные передовые технологии при реализации творческого замысла.
- ПК 1.5. Осуществлять процесс дизайн-проектирования.
- ПК 1.6. Осуществлять подготовку вывода продукта на рынок.
- ПК 2.1. Осуществлять преподавательскую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.
- ПК 2.2. Использовать базовые знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока.
- ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции

собственной деятельности.

ПК 2.4. Планировать процесс развития обучающихся, используя индивидуальные методы и приемы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.5. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

ПК 2.6. Осуществлять воспитательную деятельность; проектировать и реализовывать программы воспитания.

2. Структура и содержание общеобразовательного предмета

2.1 Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы предмета | 116 |
| 1. Основное содержание | 106 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 88 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание предмета «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение. Физика и методы научного познания | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин</p> | 2 | ОК 03 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 |
| Раздел 1. Механика | | 12 | ОК 01 |
| Тема 1.1 Основы кинематики | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно</p> | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | твёрдого тела | | |
| Тема 1.2 Основы динамики | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения | | |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики | | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика | | 18 | |
| Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твёрдых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы | | ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 2.2 Основы термодинамики | Содержание учебного материала: Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы | 6 | |
| Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы | Содержание учебного материала: Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела | 6 | |
| Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика» | | 2 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 26 | |
| Тема 3.1 Электрическое поле | Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 |
| Тема 3.2 Законы постоянного тока | Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля— | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------|
| | Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи | | |
| Тема 3.3 Электрический ток в различных средах | Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников | 4 | |
| Тема 3.4 Магнитное поле | Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 4 | |
| Тема 3.5 Электромагнитная индукция | Содержание учебного материала: Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле | 4 | |
| Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция» | | 2 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 12 | ОК 01 |
| Тема 4.1 | Содержание учебного материала: | 6 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Механические колебания и волны | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 |
| Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны | Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн | 6 | |
| Раздел 5. Оптика | | 14 | |
| Тема 5.1 Природа света | Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 |
| | Практическое занятие Определение показателя преломления стекла | 2 | |
| Тема 5.2 | Содержание учебного материала: | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Волновые свойства света | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений | | |
| Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика» | | 2 | |
| Тема 5.3 Специальная теория относительности | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики | 2 | |
| Раздел 6. Квантовая физика | | 12 | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика | Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. | 6 | |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы | | |
| | Контрольная работа № 4 «Квантовая физика» | 2 | |
| Раздел 7. Строение Вселенной | | 10 | |
| Тема 7.1 Строение Солнечной системы | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | | |
| Тема 7.2 Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 07 ПК 1.2 ПК 1.4 ПК 2.3 |
| | Строение и эволюция Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. | | |
| | Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной | | |
| | Изучение карты звездного неба | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Самостоятельная работа | | 8 | |
| Всего: | | 116 | |

3. Условия реализации программы общеобразовательного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Склярова, Е. А. Физика. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Склярова, С. И. Кузнецов, Е. С. Кулюкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06863-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516364>

2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393>

4. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | <ul style="list-style-type: none"> - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|--|
| сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p> | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p> | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2., 1.3</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.</p> <p>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p> <p>Раздел 7. Темы 7.1, 7.2</p> | |
| ПК | | |

Рабочая программа
общеобразовательного предмета

ХИМИЯ

базовый уровень
гуманитарный профиль

Составлено на основе примерной программы
для профессиональных организаций,
утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы..... | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 11 |
| 3. Условия реализации программы..... | 24 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 24 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы образовательной программы

Общеобразовательный предмет «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели и задачи предмета

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|---|--|---|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак | <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения</p> |

| | |
|--|--|
| <p>или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, | <p>массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; |

| | | |
|---|---|---|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности и</p> | <p>деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p> | <p>В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> | <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| чрезвычайных ситуациях | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | |
| <i>ПК 1.2-1.4</i> | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы предмета | 78 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 60 |
| практические занятия | 8 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | 70 | |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | 8 | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Практические занятия | 2 | ОК 02 |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------|-------|
| таблица Д.И. Менделеева | смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | 10 | |
| Тема 2.1. | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| Типы химических реакций | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| Тема 2.2. | Основное содержание | 6 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------|
| Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Теоретическое обучение | 4 | ОК 04 |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций | 2 | |
| Контрольная работа 1 | Строение вещества и химические реакции | 2 | |
| Раздел 3. | Строение и свойства неорганических веществ | 16 | |
| Тема 3.1. | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Теоретическое обучение | 2 | ОК 02 |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2 | <i>ПК1.2-1.4</i> |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------|
| | формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам | | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Основное содержание | 8 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 8 | ОК 02 |
| | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии | 4 | <i>ПК1.2-1.4</i> |
| | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2 | |
| Тема 3.3. Идентификация | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Лабораторные занятия | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------|
| я неорганически х веществ | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| Контрольная работа 2 | Свойства неорганических веществ | 2 | |
| Раздел 4. | Строение и свойства органических веществ | 24 | |
| Тема 4.1. | Основное содержание | 4 | ОК 01 |
| Классификация , строение и номенклатура органических веществ | Теоретическое обучение | 2 | ПК1.2-1.4 |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено) | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------|
| | названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | Основное содержание | 12 | ОК 01 |
| | Теоретическое обучение | 6 | ОК 02 |
| | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | ОК 04 <i>ПК1.2-1.4</i> |
| | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов | 2 | |
| | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла | 2 | |
| | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): | 2 | | |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------|
| | предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения | | |
| | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов | 2 | |
| | Лабораторная работа | 2 | |
| | Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др. | 2 | |
| Тема 4.3. | Основное содержание | 6 | ОК 01 |
| Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Теоретическое обучение | 4 | ОК 02 |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности | 2 | ОК 04 |
| | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя | 2 | ПК 1.2-1.4 |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------------|
| | предельно допустимой концентрации | | |
| | Лабораторные занятия | 2 | |
| | Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2 | |
| Контрольная работа 3 | Структура и свойства органических веществ | 2 | |
| Раздел 5. | Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | 4 | |
| Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Основное содержание | 4 | ОК 01 ОК 02 <i>ПК1.2-1.4</i> |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием | 2 | |

| | | | |
|--------------------------------|--|----------|---------------------------|
| | различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | | |
| | Практические занятия | 2 | ОК 01 |
| | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия | 2 | ОК 02 <i>ПК1.2-1.4</i> |
| Раздел 6. | Растворы | 4 | |
| Тема 6.1. | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| Понятие о растворах | Теоретическое обучение | 2 | ОК 02 |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2 | ОК 07 <i>ПК1.2-1.4</i> |
| Тема 6.2. | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| Исследование свойств растворов | Лабораторные занятия | 2 | ОК 02 |
| | Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико- | 2 | ОК 04 |

| | | | |
|---|--|-----------|---------------------------|
| | ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов | | <i>ПК1.2-1.4</i> |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 7. | Химия в быту и производственной деятельности человека | 6 | ОК 01 |
| Химия в быту и производствен ной деятельности человека | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Теоретическое обучение | 2 | ОК 04 |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | 2 | ОК 07 <i>ПК1.2-1.4</i> |
| | Практические занятия | | |
| | Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией | 4 | |
| | Промежуточная аттестация по предмету (дифференцированный зачет) | 2 | |
| | Всего | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с.

2. Никитина, Н. Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия элементов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, В. И. Гребенькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с.

3. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с.

4. Каминский, В. А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Каминский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой

комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по предмету) и ФГОС СПО.

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|----------------------------|---|--|---|
| I | Основное содержание | | | |
| 1 | | Раздел 1. Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия и законы химии | |
| 1.1 | ОК 01 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов |
| 1.2 | ОК 01 ОК 02 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в | 1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|-------|--------------------|---|--|
| | | | соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | <p>средство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и средство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p> |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|----------------|---|--|---|
| 2 | | Раздел 2. Химические реакции | Характеризовать типы химических реакций | Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции» |
| 2.1 | ОК 01 ОК 04 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 | | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций" |
| 3 | | Раздел 3. Строение и свойства неорганических | Исследовать строение и свойства неорганических | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|---------------------------------|---|--|---|
| | | веществ | веществ | |
| 3.1 | ОК 01 ПК 1.2-1.4 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | <p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p> |
| 3.2 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2-1.4 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а | <p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление</p> |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|-------------------------|---|---|--|
| | | | также типа кристаллической решетки | уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ |
| 3.3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Идентификация неорганических веществ | Исследовать качественные реакции неорганических веществ | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ” |
| 4 | | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | Исследовать строение и свойства органических веществ | Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|--|---|--|--|
| 4.1 | ОК 01 ПК 1.2-1.4 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2-1.4 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | <ol style="list-style-type: none"> 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|--|---|---|---|
| | | | | “Превращения органических веществ при нагревании” |
| 4.3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2-1.4 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” |
| 5 | | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций | |
| 5 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2-1.4 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации | Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----------|---|--|--|---|
| | | | веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| 6 | | Раздел 6. Растворы | Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками | |
| 6.1 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.2-1.4 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы | 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека |
| 6.2 | ОК 01 ОК 04 ПК 1.2-1.4 | Исследование свойств растворов | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов | Лабораторная работа “Приготовление растворов” |
| II | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| 7 | | Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности) |
| | ОК 01 ОК 02 | Химия в быту и производственной | Оценивать последствия бытовой | Кейс (с учетом будущей профессиональной |

| № | ОК/ПК | Модуль/Раздел/Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|---|--|--------------------------|---|---|
| | ОК 04 ОК 07 ПК 1.2-1.4 | деятельности человека | и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов |

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

Рабочая программа
общеобразовательного предмета

БИОЛОГИЯ

базовый уровень
гуманитарный профиль

Составлено на основе примерной программы
для профессиональных организаций,
утверждённой ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы..... | 3 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательного предмета..... | 10 |
| 3. Условия реализации программы..... | 21 |
| 4. Контроль и оценка результатов..... | 22 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного предмета «Биология»

1.1. Место предмета в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательный предмет «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Содержание программы общеобразовательного предмета «Биология» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета | |
|--|---|--|
| | Общие | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать | <p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | <p>мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональн</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к</p> |

| | | |
|------------------------|---|---|
| <p>ой деятельности</p> | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p> | <p>ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |
|------------------------|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными</p> | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую среду визуально-графическими средствами.

ПК 1.2. Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы предмета | 72 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 2 |
| практические занятия | 10 |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | 4 |
| лабораторные занятия | - |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание | - |
| Контрольная работа | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |
| Самостоятельная работа | 4 |

2.2. Тематический план и содержание предмета

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | 18 | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни | Основное содержание | 2 | ОК 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | | |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | Основное содержание | 6 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | | |
| | Лабораторные занятия: | - | |
| | Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» | | |

| | | | |
|---|--|----------|--------|
| | Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | |
| Тема 1.3. | Основное содержание | 4 | ОК - 1 |
| Структурно-функциональные факторы наследственности | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 2 |
| | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | |
| Тема 1.4. | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез | | |
| Тема 1.5. | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| Жизненный цикл клетки. Митоз. | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 4 |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| Мейоз | Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | | |
| Контрольная работа | Молекулярный уровень организации живого | 2 | |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | 18 | |
| Тема 2.1. Строение организма | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 4 |
| | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | | |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение | | |
| Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 4 |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений | | |
| Тема 2.4. Закономерности наследования | Основное содержание | 4 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 4 |
| | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов | | |
| | Практические занятия: | 2 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------|
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков | Основное содержание | 4 | ОК - 1 ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом | | |
| | Практические занятия: | - | |
| | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости | Основное содержание | 4 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека | | |
| | Практические занятия: | - | |
| | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | |
| Контрольная работа | Строение и функции организма | - | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | 6 | |
| Тема 3.1. | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------|
| История эволюционного учения. Микроэволюция | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 4 |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции | | |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 4 |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот | | |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез | Основное содержание | 2 | ОК - 2 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 4 |
| | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды | | |
| Раздел 4. Экология | | 16 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Основное содержание | 2 | ОК - 1 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | ОК - 2 |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического | | ОК - 7 |

| | | | |
|--|---|----------|--------------------------------------|
| | фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Основное содержание | 4 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 |
| | Теоретическое обучение: | 4 | |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни | | |
| | Практические занятия: | | |
| | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Основное содержание | 2 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7 |
| | Теоретическое обучение: | 2 | |
| | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов | Содержание | 4 | ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 |
| | Основное содержание теоретического обучения: | 2 | |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. | | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| на биосферу | Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью | | ПК 1.2 ПК 1.1 |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие «Отходы производства» | | |
| | *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия | | |
| | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью | | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Содержание | 4 | ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.2 ПК 1.1 ПК 2.3 |
| | Основное содержание теоретического обучения: | 2 | |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | |
| | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: | 2 | |
| | На выбор: 1. «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» | | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------|
| | Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | | |
| | *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия | | |
| | В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. | | |
| Контрольная работа | Теоретические аспекты экологии | - | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Раздел 5. Биология в жизни | | 8 | ОК - 1 |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Содержание | 4 | ОК - 2 |
| | Основное содержание теоретического содержания: | 2 | ОК - 4 |
| | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | | ПК 1.2 ПК 1.1 |
| | Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения: | 2 | |
| | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| | *В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия | | |
| | Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей | | |
| Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности (для укрупненных групп) | | | ОК - 1 |

| | | | |
|---|--|-----------|--------------------------------------|
| профессий/специальностей 07.00.00, 08.00.00, 13.00.00, 14.00.00, 18.00.00, 20.00.00, 21.00.00, 22.00.00, 23.00.00, 24.00.00, 25.00.00, 26.00.00, 29.00.00, 38.00.00, 43.00.00, 46.00.00, 53.00.00, 54.00.00 (кроме 54.02.07) | | | ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.2 ПК 1.1 |
| Тема 5.2.1. | Основное содержание | 4 | |
| Биотехнологии в промышленности | Теоретические занятия: | 4 | |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) | | |
| | Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |
| | | | |
| Промежуточная аттестация по предмету | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Самостоятельная работа | По всем разделам | 4 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете русского языка.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Ярыгин В.Н. БИОЛОГИЯ. БАЗОВЫЙ И УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВНИ:

10—11 КЛАССЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СОО

<https://urait.ru/author-course/biologiya-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-11-klassy-530646>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|-------------------------|--|--|
| | Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого» |
| ОК 02 | Биология как наука. Общая характеристика жизни | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |

| | | |
|----------------|--|--|
| ОК 01 ОК 02 | Структурно-функциональные факторы наследственности | Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК |
| ОК 02 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ |
| ОК 02 ОК 04 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла |
| | Раздел 2. Строение и функции организма | Контрольная работа “Строение и функции организма” |
| ОК 02 ОК 04 | Строение организма | Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций |
| ОК 02 | Формы размножения организмов | Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |
| ОК 02 ОК 04 | Онтогенез растений, животных и человека | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02 ОК 04 | Закономерности наследования | Разработка глоссария Фронтальный опрос |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | | Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01 ОК 02 | Сцепленное наследование признаков | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Закономерности изменчивости | Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания |
| | Раздел 3. Теория эволюции | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле” |
| ОК 02 ОК 04 | История эволюционного учения. Микроэволюция | Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения |
| ОК 02 ОК 04 | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле |
| ОК 02 ОК 04 | Происхождение человека – антропогенез | Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | Раздел 4. Экология | |
| ОК 01 ОК 02 ОК 07 | Экологические факторы и среды жизни | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 07 | Популяция, сообщества, экосистемы | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01 ОК 02 ОК 07 | Биосфера - глобальная экологическая система | Оцениваемая дискуссия Тест |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 | Влияние антропогенных факторов на биосферу | Тест Практическая работа "Отходы производства" |
| ОК 02 ОК 04 ОК 07 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
| | Раздел 5. Биология в жизни | Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Биотехнологии в жизни каждого | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01 ОК 02 | Промышленная биотехнология | Выполнение кейса на анализ |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| ОК 04 | | информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Социально-этические аспекты биотехнологий | Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 | Биотехнологии и технические системы | Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов |

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 История России»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ. 01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 03, 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 01 | <p>Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>Уо 01.10 определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности в историческом контексте</p> <p>Уо 01.11 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> | <p>Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>Зо 01.07 основные направления развития России и мира на рубеже веков</p> <p>Зо 01.08 основные процессы политического и экономического развития России и мира (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)</p> |
| ОК 03 | <p>Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>Уо 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| ОК 06 | <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</p> | <p>Зо 06.01 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 35 |
| практические занятия | 8 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 3 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|--|--|---|----------------------------------|--|
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | Содержание | 16 | | |
| | Основные тенденции развития СССР в период 1965- 1985 гг. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР в период 1965г.-1985г. Перестройка: предпосылки, основные этапы. Политика перестройки в сфере экономики. Дезинтеграционные процессы в России и в Европе во второй половине 80-х гг. Новое политическое мышление: современная оценка. | 12 | ОК 01, ОК 03, ОК 06 | Уо 01.01 Уо 01.10 Уо 01.11 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 01.07 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 4 | | Зо 01.08 |
| Анализ типов идейно-политических течений, особенностей «холодной войны» в период 1965-1085гг. Анализ наглядных и текстовых материалов по проблемам подписания и создания ОСВ, ОСНВ, ПРО, ОБСЕ, СЭВ, ЕЭС, ОВД, НАТО, СОИ. Анализ наглядных и текстовых материалов, раскрывающих характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности содержания перестроечного ускорения и результатов экономических реформ. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности характера и хода | 4 | | Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 06.01 | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---------------------------|--|
| | политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг. альтернативного «новому мышлению» | | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 1 | | |
| | Используя средства Интернет, сделать хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Комментарий полученных результатов. Составить словарь терминов. Определение понятий. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1980-1981 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. Работа с политической картой мира, административной картой СССР. Составление таблиц по теме «Локальные войны», «Тенденции развития СССР в период 1965-1985гг.» | | | |
| Раздел 2. | Содержание | 16 | | |
| Россия и мир в конце XX – начале XXI века | Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Политический раскол советского общества. Геополитические изменения в России. Опыт «шоковой терапии» в экономике РФ. Политическое развитие России к 1993г. Общественно-политические проблемы в РФ во второй половине 1990-х гг., Внутриполитические условия развития республик Северного Кавказа в 1990-е гг. | 14 | ОК 01, ОК 03, ОК 06 | Уо 01.01 Уо 01.10 Уо 01.11 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 06.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | Зо 01.01 |
| | Сравнительный анализ исторических карт и документов, раскрывающих причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Подобрать фотодокументы, иллюстрирующие | 2 | | Зо 01.07 Зо 01.08 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 06.01 |

| | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|
| | <p>события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. Рассмотрение и анализ международных доктрин об устройстве мира. Место и роль Российской Федерации в международных отношениях: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. Анализ экономической ситуации в стране в 90-е гг. XX века, последствий «шоковой терапии». Рассмотрение политических условий становления многопартийной системы в России, анализ содержания политического кризиса 1993 года, предпосылок гражданской войны в октябре 1993 года.</p> <p>Понимание причин оппозиции Б.Н.Ельцину и причин потери им политического авторитета. Анализ событий, связанных с причинами, участниками вооруженного конфликта в северно-кавказском регионе. Анализ политической карты Российской Федерации, понимание современного геополитического развития России.</p> | | | |
| | <p>Самостоятельная работа студента:</p> | <p>1</p> | | |
| | <p>Составление тезисов по важнейшим внешнеполитическим задачам, стоящими перед Россией после распада территории СССР.</p> <p>Прогноз востребованность конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз</p> <p>Составление словаря исторических терминов.</p> <p>Сравнительный анализ исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.</p> <p>Рассмотрение и анализ политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p> <p>Дать ответ, существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет»,</p> | <p>1</p> | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|---------------------------|--|
| | «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг. | | | |
| Раздел 3. Смена приоритетов в российской дипломатии в период 2003-2020гг. | Содержание | 11 | | |
| | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Отношения России со странами североатлантического военно-политического альянса. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации Россия и мировые интеграционные процессы. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Глобализация современного мира. Участие России в интеграционных процессах. Особенности экономического развития страны в условиях глобальной экономики. Развитие парламентаризма в России. Развитие культуры в России. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры» Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Перспективы развития РФ в современном мире. Гражданское общество в Российской Федерации | 9 | ОК 01, ОК 03, ОК 06 | Уо 01.01 Уо 01.10 Уо 01.11 Уо 03.02 Уо 03.03 Уо 06.01 Зо 01.01 Зо 01.07 Зо 01.08 Зо 03.02 Зо 03.03 Зо 06.01 |
| | В том числе практических и лабораторных занятий | 2 | | |
| | Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. | 2 | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|--|--|
| | <p>Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.</p> <p>Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p> <p>Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеευропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p> <p>Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетия с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России</p> | | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | |
| Самостоятельная работа | | 3 | | |
| Всего: | | 48 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование: стол ученический (одноместный / двухместный / регулируемый / нерегулируемый); шкаф (открытый / закрытый, со стеклом, многосекционный, угловой / прямой, для учебных пособий, для журналов); стул ученический (на ножках, на колесиках); стол учителя; кресло / стул компьютерное; система визуализации (интерактивная доска, интерактивный проектор, интерактивная накладка, интерактивная портативная система).

Дополнительное оборудование: магнитно-маркерная поверхность; настенная перфорированная панель; Pinable поверхность.

II Технические средства

Основное оборудование: автоматизированное рабочее место преподавателя; проектор (настольный / инсталляционный, короткофокусный / ультракороткофокусный, 3D-проектор, проектор точечной подсветки); многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).

Дополнительное оборудование: акустические колонки; система видеоконференцсвязи (групповые, персональные).

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование: комплект учебного наглядного материала по всем темам программы; комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы.

Дополнительное оборудование: комплект демонстрационного оборудования по всем темам программы; тренировочные комплексы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Самыгин, П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Электрон. текстовые дан. – М.: НИЦ Инфра-М, 2020. – 474 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=193945>

3.2.1. Основные печатные издания

Самыгин, П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева.

3.2.2. Основные электронные издания

Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>

3. Гарант – информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов Электрон. текстовые дан. – М: НИЦ ИНФРА, 2021. – 639 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=362429>
2. История:ученик/А.Б.Оришев,В.Н.Тарасенко Электрон. текстовые дан. – М:РИОР,2021.-276с.Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=374798>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--|
| Знания: | | |
| <p>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Назначение международных организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>Ретроспективный анализ развития отрасли.</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p> | <p>устный индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме проектной деятельности;</p> <p>- индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования;</p> <p>- устный опрос – индивидуальный и фронтальный;</p> <p>- письменная работа в форме тестирования;</p> |
| Умения: | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p> <p>Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> | <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | <p>Ролевая игра</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Практические задания</p> <p>Кейс –задания</p> |
|---|---|---|

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в социально-гуманитарный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК08 ОК09 ОК10 ОК11 | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | <ul style="list-style-type: none"> - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. |

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|---|----------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в | ЛР 13 |

| | |
|---|--------------|
| команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 60 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Раздел 1. | История развития дизайна и графического искусства | 9 | |
| Тема 1.1. История развития графического искусства | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01-07,09,10 |
| | История развития графического искусства | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. | 1 | |
| | 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры повествовательного предложения. | 1 | |
| Тема 1.2. История развития графического дизайна | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01-07,09,10 |
| | История развития графического дизайна | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте. | 2 | |
| 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры вопросительного предложения | 1 | | |
| Тема 1.3. Профессия дизайнер | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01-07,09,10 |
| | Профессия дизайнер, её особенности. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 3 | |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------------|---|
| | 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2 | | |
| | 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных. | 1 | | |
| Раздел 2 | Современные вопросы профессиональной деятельности | 47 | | |
| Тема 2.1 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер | Содержание учебного материала | 7 | ОК 01-07,09,10 | |
| | Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | 7 |
| | 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | | | 1 |
| | 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке | | | 2 |
| | 3. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока. | | | 2 |
| | 4. Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике. Активизация навыка говорения. | | | 2 |
| Тема 2.2. Цифровая печать. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-07,09,10 | |
| | Цифровая печать | | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | | 6 |
| | 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | | | 2 |
| | 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке. | | | 2 |
| | 3. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока. | | | 2 |
| Тема 2.3. Основные виды печатной продукции | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07,09,10 | |
| | Основные виды печатной продукции | | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2 | |
| | 2. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии. | 2 | |
| Тема 2.4. Оформление книг. Профессия иллюстратор. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-07,09,10 |
| | Оформление книг. Профессия иллюстратор | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2 | |
| | 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке. | 2 | |
| | 3. Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии | 2 | |
| Тема 2.5. Форма, размер, пространство в графическом дизайне | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07,09,10 |
| | Форма, размер, пространство в графическом дизайне | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2 | |
| | 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Местоимения в английском языке. | 2 | |
| | 3. Повторение изученных грамматических тем. | 2 | |
| Тема 2.6. Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01-07,09,10 |
| | Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2 | |
| | 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Артикли в английском языке. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| | 3. Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии | 2 | |
| | 4. Повторение изученного материала по разделу № 2 | 2 | |
| 2.7. Реклама | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Реклама. Особенности рекламной продукции | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2 | |
| | 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке. | 2 | |
| | 3. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Реклама» | 2 | |
| 2.8. Дизайн упаковочной продукции | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Дизайн упаковочной продукции | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2 | |
| | 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. | 2 | |
| | 3. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Разработка упаковки» | 2 | |
| Раздел 3. | Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения | 14 | |
| 3.1. Собеседование | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-07,09,10 |
| | Собеседование. Собеседование на иностранном языке | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| | 1. Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума. | 4 | |
| | 2. Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике | 2 | |
| 3.2. Деловая переписка | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07,09,10 |
| | Деловая переписка | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума | 4 | |
| 3.3. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-07,09,10 |
| | Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи. | 2 | |
| | 2. Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося. | 2 | |
| Раздел 4. | Общеразговорная лексика | 11 | |
| 4.1. Знаменитые художники России и зарубежных стран | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01-07,09,10 |
| | Знаменитые художники России и зарубежных стран | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 5 | |
| | 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| | 2. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке | 3 | |
| 4.2. Культура и традиции страны изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01-07,09,10 |
| | Культура и традиции страны изучаемого языка | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте | 2 | |
| | 2. Активизация навыка говорения и передачи информации на иностранном языке | 4 | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | |
| Всего: | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащённый оборудованием.

Основное оборудование

Рабочее место преподавателя: персональный компьютер – рабочее место с лицензионным программным обеспечением, комплект оборудования для подключения к сети «Интернет».

Рабочие места обучающихся.

Электронная доска.

Звуковая система.

Сетевой удлинитель.

Комплект учебно-методической документации.

Вспомогательное оборудование

Наглядные пособия, раздаточный материал.

Шкафы для хранения наглядных пособий, раздаточного материала.

Аптечка первой медицинской помощи.

Огнетушитель углекислотный ОУ-1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2021 — 336 с. ISBN 978-5-7695-9875-3
2. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО) - М.: ООО «КноРус», 2020.
3. Стогниева О.Н. Английский язык для ИТ-специальностей – М.: ООО «Издательство Юрайт», 2023.

3.2.2. Электронные ресурсы

1. Стогниева О.Н. Английский язык для ИТ-специальностей: Учебное пособие для СПО/ О.Н. Стогниева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 143 с.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | <p>Выполнение разного рода заданий направленных на развитие речи и преодоление языкового барьера; прослушивание и просмотр тематических материалов;</p> | <p>Самостоятельные работы, контрольные работы (в устной и письменной форме)</p> |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в социально-гуманитарный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------|--|--|
| ОК 01-ОК 10 | <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p> | <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p> |

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|---|-----------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Учебная нагрузка | 68 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 64 |
| в том числе практические занятия | 35 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|---------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Чрезвычайные ситуации. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 - ОК 10 |
| | 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | | |
| | 2. Чрезвычайные ситуации военного времени | | |
| | 3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций | | |
| | 4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ). | | |
| | 5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях | | |
| | 6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время | | |
| | 7. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | | |
| | 8. Гражданская оборона | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 2 | | |
| Раздел 2. Основы военной службы | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01 - ОК 10 |
| | 1. Особенности военной службы. | | |
| | 2. Военная обязанность | | |
| | 3. Военнослужащий – защитник своего Отечества. | | |
| | 4. Символы воинской чести. | | |
| | 5. Боевые традиции Вооруженных Сил России. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний. | Содержание учебного материала | 9 | ОК 01 - ОК 10 |
| | 1 Оказание первой помощи пострадавшим. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| В том числе практических/лабораторных работ: 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера. 2. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ). 3. Выполнение технического рисунка «План эвакуации». 4. Организация деятельности штаба ГО объекта | | 35 | |

| | | |
|--|-----------|--|
| 5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». | | |
| 6. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества | | |
| Промежуточная аттестация | 2 | |
| Всего: | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованными рабочими местами преподавателя, обучающихся, плакатами и техническими средствами – мультимедиапроектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений проф. образования / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, В.Г. Гуськов. – М.: Академия, 2018- 176 с.

2. Смирнов А.Т. Основы военной службы: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. – М.: Академия, 2018. – 240с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПД.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.</p> <p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p> <p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда.</p> <p>Условия труда, причины</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>травматизма на рабочем месте.</p> <p>Основы военной службы и обороны государства.</p> <p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p> <p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p> <p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p> <p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p> <p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p> <p>Порядок и правила оказания первой помощи.</p> | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> | | |
| <p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Выполнять правила безопасности труда на рабочем</p> | | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>месте.</p> <p>Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.</p> <p>Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</p> <p>Владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.</p> <p>Оказывать первую помощь.</p> | | |
|---|--|--|

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Содержание

| | |
|---|-------------------|
| 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**, входящей в укрупнённую группу **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Формируемые ОК и ПК: ОК 1,4-8

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|--|-----------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных | ЛР 7 |

| | |
|---|--------------|
| ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 114 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 106 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 106 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| Разработка комплекса упражнений и выполнение упражнений | |
| Выполнение рефератов | |
| Выполнение компьютерных презентаций | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|--|---|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | | | 74 | | |
| Тема 1.1. Физическая культура в социальном и общекультурном развитии человека | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1. | Понятие о физической культуре личности. Правовые основы физической культуры и спорта. Физическое, духовное и социальное благополучие. | | | 2 |
| | 2. | Формирование нравственных и эстетических качеств личности в процессе занятий физической культурой. | | | 2 |
| | 3. | Понятие телосложения и характеристика основных его типов | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| | Практические занятия - Выполнение комплекса упражнений на развитие волевых качеств личности - Выполнение комплекса упражнений на определение физической подготовленности студентов - Определение типа телосложения. | | 8 | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Выполнение реферата «Физическое, духовное и социальное благополучие человека» - Выполнение реферата «Документы, регламентирующие занятия физической культурой и спортом» | | 2 | | |
| Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов | Содержание учебного материала | | 12 | | |
| | 1 | Физическая культура в профилактике профессиональных заболеваний и укреплении здоровья. | | | 2 |
| | 2 | Профессиональные заболевания художников и их профилактика. | | | 2 |
| | 3 | Совершенствование психо-физических функций организма. | | | 2 |
| | 4 | Физическая нагрузка. Способы регулирования и контроля физических нагрузок. Утомление. | | | 2 |
| | 5 | Профилактика неблагоприятного воздействия условий труда на организм человека. | | | 2 |
| | 6 | Статическая гимнастика и ее значение. | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | - | | |
| Практические занятия - Работа с мячом для развития кисти рук | | 64 | | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Работа с набивными мячами для укрепления мышц плечевого пояса - Работа с гантелями для укрепления мышц рук - Выполнение статической физической нагрузки. - Изучение и выполнение комплекса упражнений на координацию - Изучение и выполнение упражнений для снятия мышечного утомления. - Выполнение упражнений для снятия эмоционального напряжения - Выполнение упражнений для физкультминутки - Бег на длинные дистанции - Бег на короткие дистанции - Гимнастика | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и выполнение комплекса упражнений на снятие эмоционального напряжения - Разработка и выполнение упражнений физкультминутки. - Разработка и выполнение комплекса упражнений для развития мышц рук и ног | | |
| Раздел 2. Основы здорового образа жизни | | 40 | |
| Тема 2.1. Здоровый образ жизни как основа профилактики и укрепления здоровья | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1 Основы здорового образа жизни. Основные понятия ЗОЖ | | 2 |
| | 2 Основы организации двигательного режима студента. | | 2 |
| | 3 Закаливание как адаптация организма к неблагоприятным факторам окружающей среды. | | 2 |
| | 4 Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | | 2 |
| | 5 Здоровое питание. Режим питания студента. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия. | 12 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Экспресс-оценка состояния физического здоровья (определение нормального веса по нормограмме и сравнение с возрастными показателями; сравнение роста с возрастными показателями; сравнение окружности грудной клетки и определение подвижности грудной клетки) - Определение гармоничности физического развития - Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС) - Выполнение проекта «Здоровье моей группы» | | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Выполнение компьютерной презентации «ЗОЖ как принцип существования» Выполнение реферата «Диагностика здоровья» Выполнение реферата «Вред курения. Влияние курения на организм человека» Выполнение презентации «Алкоголь и его влияние на организм человека» Выполнение презентации «Гиподинамия и ее последствия» Выполнение презентации «Экология питания или мы - это то, что мы едим» | | |
| | Примерная тематика курсовой работы (проекта) - не предусмотрена | - | |
| | Всего: | 114 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса: спортивного зала; открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий

Оборудование учебного кабинета:

| № | Наименование | Кол-во |
|-----|---|--------|
| 1. | Кольцо б/б амортизированное усиленное | 2 |
| 2. | Щит б/б оргстекло 10мм 108*105 на мет.раме 3030 | 2 |
| 3. | Гимнастический "конь" | 1 |
| 4. | Стол теннисный | 1 |
| 5. | Лыжи с креплением и палками | 13 |
| 6. | Лыжи | 15 |
| 7. | Ботинки лыжные | 5 |
| 8. | Палки лыжные | 5 |
| 9. | Палки | 10 |
| 10. | Ботинки | 10 |
| 11. | Стол теннисный с сеткой и комплектом ракеток | 1 |
| 12. | Крепление | 5 |
| 13. | Крепление с сеткой д/настольного тенниса | 1 |
| 14. | Скамейка гимнастическая | 8 |
| 15. | Шахматы | 1 |
| 16. | Шашки | 1 |
| 17. | Доска шахматная | 2 |
| 18. | Секундомер | 1 |
| 19. | Маты | 2 |
| 20. | Мяч волейбольный | 1 |
| 21. | Мяч футбольный | 2 |
| 22. | Сетка волейбольная | 1 |
| 23. | Бадминтон | 2 |
| 24. | Мат гимнастический | 2 |
| 25. | Мяч баскетбольный | 2 |
| 26. | Мяч набивн.2кг | 2 |
| 27. | Мяч футбольный | 1 |
| 28. | Обруч металлический | 3 |
| 29. | Ракетка д/настольного тенниса | 4 |
| 30. | Сетка волейбольная | 1 |
| 31. | Сетка волейбольная | 1 |
| 32. | Сетка с кр. д/наст.тенниса | 1 |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. – М.: Академия, 2020. - 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - <i>Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на практических занятиях</i> - <i>Оценка устных ответов</i> - <i>Оценка выполнения физических упражнений</i> - <i>Оценка поведения обучающихся во время и после занятий</i> - <i>оценка активности участия обучающихся в организуемых внеклассных спортивных мероприятиях</i> |
| Знания -о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | - <i>Оценка устных ответов</i> - <i>Оценка выполнения тестовых заданий</i> |
| - основы здорового образа жизни | - <i>Оценка устных ответов</i> - <i>Оценка выполнения практических заданий и проектов</i> |

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Основы бережливого производства »

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|--|
| ОК 07 | Уо 07.01 содействовать сохранению окружающей среды и ресурсосбережению | Зо 07.01 принципы бережливого производства |
| | Уо 07.02 применять знания об изменении климата | Зо 07.02 теории и циклы изменения климата на планете Земля |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 52 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 21 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 21 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 3 |
| Промежуточная аттестация (ДЗ) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|-----------------|------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Принципы бережливого производства | | 16 | | |
| Тема 1.1 Принципы бережливого производства | Содержание учебного материала Понятие о ценности и потоках создания ценностей готового продукта. Пути совершенствования конечной продукции. Бездефектное производство. Методы и модели бережливого производства, принятые в различных странах мира для различных видов производств. | 4 | ОК 07 | Уо 07.01 Зо 07.01 |
| | Практические занятия Моделирование конечной продукции средствами компьютерной техники и программного обеспечения | 2 | | |
| Тема 1.2 Принципы бережливого производства в отрасли питомниководства | Содержание учебного материала Бережливое производство в отрасли питомниководства. Виды потерь и пути их преодоления. | 4 | ОК 07 | Уо 07.01 Зо 07.01 |
| | Практические занятия Сравнительный анализ ресурсосберегающих и регулярных технологий в сельском хозяйстве | 4 | | |
| Тема 1.3 Основы формирования культуры бережливого производства | Содержание учебного материала Разработка принципов бережливого производства на предприятии и обучение сотрудников. | 2 | | |
| | Практические занятия Деловые игры по теме формирования культуры бережливого производства | 2 | | |
| Раздел 2. Причины и направления климатических | | 8 | | |

| | | | | |
|---|--|-----------|-------|----------------------|
| изменений на планете Земля | | | | |
| Тема. 2.1 Теории, объясняющие причины и направления климатических изменений. Факторы изменения климата. | Содержание учебного материала Краткое введение в палеоклиматологию. Причины и факторы изменения климата | 2 | ОК 07 | Уо 07.02 Зо 07.02 |
| | Практические занятия Цикличность изменений климата | 2 | | |
| Тема. 2.2. Изменения климата под воздействием антропогенных факторов. | Содержание учебного материала Факторы деятельности человека, приводящие к изменению климата и пути их минимизации | 2 | ОК 07 | Уо 07.02 Зо 07.02 |
| | Практические занятия Моделирование направлений изменения климата под влиянием антропогенных факторов. Минимизация последствий. | 2 | | |
| Раздел 3. Безотказная работа оборудования как основа бережливого производства | | 4 | | |
| Тема 3.1 Внедрение системы обслуживания оборудования и быстрой переналадки | Содержание учебного материала Система планового обслуживания оборудования, обеспечение безопасности при обслуживании оборудования, система быстрой переналадки оборудования. | 2 | ОК 07 | Уо 07.01 Зо 07.01 |
| | Практические занятия Система машин и оборудования, применяемая в садово-парковом и ландшафтном строительстве и этапы ее эволюции. | 2 | | |
| Раздел 4. Ресурсосберегающие технологии в садово-парковом и ландшафтном строительстве, питомниководстве декоративных культур | | 20 | | |
| Тема 4.1 Пути ресурсосбережения в садово-парковом и ландшафтном строительстве, питомниководстве | Содержание учебного материала Совершенствование систем посадки декоративных культур, системы полива, удобрения, обрезки и | 6 | ОК 07 | Уо 07.01 Зо 07.01 |

| | | | | |
|---|--|-----------|-------|----------------------|
| декоративных культур | формовки. | | | |
| | Практические занятия Понятие о способах разработки водосберегающих режимов орошения микрообъемными методами и фертигации декоративных культур, интегрированной защите растений | 6 | | |
| Тема. 4.2 Понятие об экономии рабочего времени. Планирование рабочего времени специалиста садово-паркового и ландшафтного строительства | Содержание учебного материала Планирование рабочего времени специалиста садово-паркового и ландшафтного строительства и понятие об экономии рабочего времени. | 6 | ОК 07 | Уо 07.01 Зо 07.01 |
| | Практические занятия Планирование работы бригады | 4 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Технологии обработки декоративного камня, создания изгородей и дорожек, оборудование для них | 3 | ОК 07 | Уо 07.01 Зо 07.01 |
| Промежуточная аттестация | | 2 | | |
| Всего: | | 52 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы осуществляется в учебном кабинете, оснащенном в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

- оборудованные учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя - классная доска (стандартная или интерактивная);
- наглядные материалы, техническими средствами обучения;
- компьютер (оснащенный набором стандартных лицензионных компьютерных программ) с доступом к интернет-ресурсам;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями учебного заведения. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иным техническим средством.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-8158-2163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894122> (дата обращения: 23.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Ахметов В.Я. Перспективы социально-экономического развития сельских территорий в условиях цифровизации экономики / В.Я. Ахметов, Р.Н. Галикеев – Вестник Евразийской науки, 2019. - № 6.
2. Варич М.И. Цифровизация сельского хозяйства в рамках проекта развития сельского хозяйства в РФ до 2025 г. / М.И. Варич, Р.Р. Давлетшин // Молодой ученый, 2020. - № 2(292). – С. 354-357.
3. Касимова Ж.В. Цифровая трансформация сельских территорий / Ж.В. Касимова, А.А. Касимов // Вестник НГНЭИ, 2020. - № 8(111). – С. 117-126.
4. Питель Т.С. Бережливое производство как инструмент преобразования деятельности предприятий АПК / Т.С. Питель// Вестник аграрной науки, 2018. - № 4(73). – С. 111-114.
5. Указ Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru>
6. Федеральная служба гос. статистики [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.gks.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания: Зо 07.01 принципы бережливого производства Зо 07.02 теории и циклы изменения климата на планете Земля</p> | <p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> | <p>Тестирование Контрольная работа</p> |
| <p>Умения Уо 07.01 содействовать сохранению окружающей среды и ресурсосбережению Уо 07.02 применять знания об изменении климата</p> | <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и, по существу, излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</p> | <p>Устная беседа и опрос при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
|--|--|--|

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в социально-гуманитарный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 09, ОК 11 | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, в том числе и в финансовой сфере.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, в том числе в предпринимательской деятельности, и в финансовой сфере.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, получать знания о существующих финансовых институтах России.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной и предпринимательской деятельности, в финансовой сфере.</p> <p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>Приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников.</p> <p>Приобретение информации о сохранении и накоплении денежных средств семьи, об оценке финансовых рисков, сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбор банков или иных финансовых институтов;</p> <p>Расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.</p> |

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|--|----------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |

| | |
|---|-------|
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|----------------------------------|---------------|
| Учебная нагрузка | 54 |
| в том числе: | |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 49 |
| в том числе практические занятия | 21 |

| | |
|--|---|
| <i>Самостоятельная работа</i> | 3 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | <i>Объем в часах</i> | <i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i> |
|--|---|----------------------|--|
| Раздел 1. Денежное обращение в Российской Федерации | | 4 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| Тема 1.1 Наличное денежное обращение | История наличных денег. Виды наличных денег. Правила обращения и обмена наличных денег. Степени защиты наличных денег. | 2 | ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 09, ОК 11 |
| Тема 1.2. Безналичное денежное обращение | История безналичных денег. Виды банковских счетов. Виды банковских карт. Способы защиты банковских карт. Дебетовая и кредитная карты. Овердрафт. | 2 | |
| Раздел 2. Банковская система Российской Федерации. | | 6 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| Тема 2.1. Структура банковской системы РФ. Центробанк | Структура банковской системы РФ. Коммерческие банки, кредитные учреждения. Центробанк. Основные функции Центробанка. Ставка рефинансирования | 2 | ОК 1- ОК 4, ОК 6, ОК 09, ОК 11 |
| Тема 2.2. Услуги коммерческих банков | Основные услуги коммерческих банков. Вклады, виды вкладов. Срочные вклады и депозиты. Система страхования вкладов в России. Кредиты. Способы обеспечения кредитов. Ипотека. | 2 | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 | |
| | Практическое занятие №1 «Расчет доходности вкладов» | 2 | |
| Раздел 3. Валютный и фондовый рынки. | | 8 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| Тема 3.1. Валюта | Понятие валюты и валютных ценностей. Виды валюты. Криптовалюты. Правила работы с валютой в России. Курс обмена валюты. Спред валютный. | 2 | ОК 1-ОК 4, ОК 6, ОК 09, ОК 11 |
| Тема 3.2. Ценные бумаги | Акции. Виды акций. Облигации. Виды облигаций. Правовые ценные бумаги. Фьючерсы. Реестр ценных бумаг. | 2 | |
| Тема 3.3. Валютный и фондовые рынки | Биржа. История возникновения биржи. Виды современных бирж. Площадки бирж. Правила работы современных бирж. Брокеры и дилеры. Виды торгов на бирже. | 2 | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 | |
| | Практическое занятие №2 «Деловая игра «Фондовый рынок» | 2 | |
| Раздел 4. Страхование | | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------|
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| Тема 4.1. Страхование. | Участники страховой сделки. Страхователь, страховщик, выгодоприобретатель. Виды страхования. Страховая премия, страховая сумма, страховые выплаты. | 2 | ОК 1-ОК 4, ОК 6, ОК 09, ОК 11 |
| Раздел 5. Налоги | | 6 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| Тема 5.1. Налоги, уплачиваемые физ.лицом | Виды налогов. База, ставка и сроки уплаты налогов. Льготы по налогам. Налог на имущество. Транспортный налог. Земельный налог. | 2 | ОК 1-ОК 4, ОК 6, ОК 09, ОК 11 |
| Тема 5.2. НДФЛ | Налог на доходы физических лиц. Льготы по налогу. Система вычетов по НДФЛ. Сроки сдачи декларации. Основные разделы декларации. | 2 | |
| | <i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 «Расчет НДФЛ» | 2 | |
| Раздел 6. Внебюджетные фонды | | 2 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| Тема 6.1. Внебюджетные фонды. | Пенсионный фонд. Виды пенсий. Правила расчета пенсий в России. Фонд социального страхования. Выплаты из фонда социального страхования. Фонд обязательного медицинского страхования. | 2 | ОК 1-ОК 4, ОК 6, ОК 09, ОК 11 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | Разработка презентации на тему «Виды банковских карт» | 3 | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | 2 | |
| <i>Всего:</i> | | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Экономики»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы: выход в сеть Интернет, компьютер, мультимедийный проектор.

3.2.1. Печатные издания

1. Жданова А.О. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: учебная программа. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.11 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств, и компетенций как работника); - ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; - оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; - находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников ; - грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование на знание терминологии по теме • Тестирование • Самостоятельная работа. • Семинар • Оценка выполнения практического задания |

| | | |
|---|---|--|
| налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); | курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>владение базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, , налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) | | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ИСКУССТВ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История искусств» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Учебная дисциплина «История искусств» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 11, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------------|---|--|
| ПК 2.2, ОК 1 – ОК 11 | уметь определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе | знать характерные особенности искусства разных исторических эпох |

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|---|----------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |

| | |
|---|--------------|
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
|---|--------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 87 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия | 20 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 5 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Изобразительное искусство, его функции и виды | | 4 | ПК 2.2, |
| Тема 1.1. Искусство и общество | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – |
| | Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Художественный образ как основная категория искусства. Функции искусства. Виды изобразительного искусства. Понятие «стиль» в искусстве. Жанры изобразительного искусства. | 4 | ОК 11 |
| Раздел 2. Искусство Древнего мира | | 26 | |
| Тема 2.1. Искусство первобытного общества | Содержание учебного материала | 6 | ПК 2.2, |
| | Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Ритуалы и магия как основа первобытного искусства. Цивилизация. Скульптурные формы первобытного искусства. Мегалитические сооружения. | 6 | ОК 1 – ОК 11 |
| Тема 2.2. Изобразительное искусство Древнего Востока | Содержание учебного материала | 6 | ПК 2.2, |
| | Своеобразие искусства Древнего Египта, Древней Индии, Японии. Древний Египет и его значение в мировой художественной культуре. Периоды искусства Древнего Египта. Памятники Древнего Египта. | 6 | ОК 1 – ОК 11 |
| | В том числе практических занятий | - | |
| Тема 2.3. Искусство античности | Содержание учебного материала | 14 | ПК 2.2, |
| | География и хронология эгейской культуры. О. Крит, крепости Микен. Акрополь и его дворцовые комплексы. Искусство Древней Греции и Древнего Рима: общее и особенное. Основные периоды. Памятники искусства. Основные черты искусства. | 12 | ОК 1 – ОК 11 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| Раздел 3. Искусство Средних веков и Возрождения | | 16 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------|
| Тема 3.1. Искусство Византии | Содержание учебного материала | 4 | ПК 2.2, ОК 1 – ОК 11 |
| | Связь византийского искусства с православием. Формирование канонов православного искусства в византийском зодчестве, иконописи. Основные черты храмовой архитектуры | 4 | |
| Тема 3.2. Искусство средневековой Европы | Содержание учебного материала | 6 | ПК 2.2, ОК 1 – ОК 11 |
| | Периодизация западноевропейского Средневековья. Романский и готический стили: общее и особенное. Готика в христианском зодчестве. Национальные отличительные особенности готики стран Европы | 6 | |
| Тема 3.3. Итальянское Возрождение | Содержание учебного материала | 4 | ПК 2.2, ОК 1 – ОК 11 |
| | Культурологические основы искусства Возрождения. Гуманизм. Особенности итальянского Возрождения. Периоды, основные мастера, памятники искусства. | 4 | |
| Тема 3.4. Северное Возрождение | Содержание учебного материала | 2 | ПК 2.2, ОК 1 – ОК 11 |
| | Особенности искусства Северного Возрождения. Морализующий характер искусства. | 2 | |
| Раздел 4. Искусство Нового времени | | 12 | |
| Тема 4.1. Европейское искусство XVII- XVIII веков | Содержание учебного материала | 6 | ПК 2.2, ОК 1 – ОК 11 |
| | Культурно-исторические процессы в странах Западной Европы, их влияние на искусство. Стили эпохи, особенности стилей в архитектуре, скульптуре, живописи. Формирование национальных школ. Мастера западноевропейского искусства.. | 6 | |
| Тема 4.2. Искусство Европы XIX- начала XX веков | Содержание учебного материала | 6 | ПК 2.2, ОК 1 – ОК 11 |
| | Реализм в искусстве, его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной живописи. Импрессионизм как направление в искусстве последней трети 19 – начала 20 вв. | 6 | |
| Раздел 5. Русское искусство | | 14 | |
| Тема 5.1. Искусство Древней Руси | Содержание учебного материала | 2 | ПК 2.2, ОК 1 – ОК 11 |
| | Византия и Древняя Русь: общее и особенное. Виды древнерусского изобразительного искусства: мозаика, фреска, икона. Техника иконописи. | 2 | |
| Тема 5.2. Искусство русских земель XIV- XVIII вв. Московская Русь | Содержание учебного материала | 6 | ПК 2.2, ОК 1 – ОК 11 |
| | Русское искусство XVI-XVII вв. Ансамбль Московского Кремля. Русские и итальянские зодчие. Живопись. Русское искусство XVI-XVII вв. Архитектура. Составление докладов «Соборы Кремля». Переход от церковного типа культуры к светскому в русском искусстве XVIII века. Особенности русской скульптуры 18 в. | 6 | |
| Тема 5.3. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 2.2, |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------|
| Русское искусство XIX века | Отечественное искусство XIX века. Искусство 30-50 годов XIX века. Академическое искусство. Развитие метода критического реализма, значение «бунта 14» в Академии художеств. | 4 | ОК 1 – ОК 11 |
| Тема 5.4. Русский авангард | Содержание учебного материала | 2 | ПК 2.2, ОК 1 – ОК 11 |
| | Переход живописи от старых принципов аналитического реализма к новейшим системам художественного мышления. Модерн и символизм на русской художественно-культурной почве. Составление таблицы «Направления русского авангарда» | 2 | |
| Раздел 6. Современное искусство – переломная эпоха всеобщей истории искусств | | 8 | |
| Тема 6.1. Современное искусство | Содержание учебного материала | | ОК.1-ОК.11 ПК 2.2 |
| | Искусство 20 века. Архитектура 20 века. Скульптура 20 века. Изобразительное искусство 20 века. | 5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 87 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет, оснащенный оборудованием:

стол, стул преподавателя;

стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе);

доска;

компьютер;

проектор;

экран;

шкафы, тумбы;

наглядные пособия;

раздаточные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. История искусств. Эпохи и образы: учеб. пособие для СПО / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07165-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-iskusstv-epochi-i-obrazy-441304>.
2. Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Агрatina. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473124>

3.2.2. Электронные издания

1. Агрatina, Е. Е. История зарубежного и русского искусства XX века: учебник и практикум для СПО / Е. Е. Агрatina. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05785-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-zarubezhnogo-i-russkogo-iskusstva-hh-veka-439051>
2. История искусств. Эпохи и образы: учеб. пособие для СПО / Л. М. Ванюшкина, С. А. Тихомиров, И. И. Куракина, Л. В. Дмитриева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 538 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07165-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-iskusstv-epochi-i-obrazy-441304>.
3. Ильина, Т. В. История искусства: учебник для СПО / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-iskusstva-431512>.

4. Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней: учебник для СПО / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07318-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-iskusstva-zapadnoy-evropy-ot-antichnosti-do-nashih-dney-441498>.
5. Ильина, Т. В. История отечественного искусства. От крещения Руси до начала третьего тысячелетия: учебник для СПО / Т. В. Ильина, М. С. Фомина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07319-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennogo-iskusstva-ot-krescheniya-rusi-do-nachala-tretego-tysyacheletiya-441500>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учеб. пособие для СПО / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11064-7.
2. Заварихин, С. П. Архитектура второй половины XX века: учебник для СПО / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08804-5.
3. Заварихин, С. П. Архитектура первой половины XX века: учебник для СПО / С. П. Заварихин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09171-7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: характерные особенности искусства разных исторических эпох | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: уверенно выступает на семинарах, практически занятиях, используя знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в своих ответах; отвечает на вопросы о характерных особенностях искусства разных исторических эпох; использует знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в творческих работах | Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Семинар Выполнение проекта Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: определять стилевые особенности в искусстве | Характеристики демонстрируемых умений: определяет стилевые особенности в искусстве разных эпох, использует | Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения |

| | | |
|---|---|---------------------|
| разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе | знания в творческой и профессиональной работе | практической работы |
|---|---|---------------------|

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРСПЕКТИВА

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПЕРСПЕКТИВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Перспектива» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Учебная дисциплина «Перспектива» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2. ОК 1, ОК 4 | выполнять чертежи геометрических фигур и тел в перспективном и масштабном сокращении; выполнять чертежи интерьера и экстерьера в перспективном и масштабном сокращении; выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости | принципы перспективного построения геометрических форм; основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов; основные законы изображения интерьеров и экстерьеров в перспективном сокращении; Основные законы изображения падающих и собственных теней в перспективном сокращении. |

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|---|----------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий | ЛР 11 |

| | |
|---|--------------|
| основами эстетической культуры. | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 52 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 52 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 ПЕРСПЕКТИВА

| Наименование разделов тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Раздел 1. Линейная перспектива | | | |
| Тема 1.1. Основные понятия о построении перспективных проекций, обозначения, принятые в перспективных проекциях. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Способы передачи на плоскости любых пространственных плоских и объемных фигур, предметов, в том виде, в каком они представляются наблюдателю в натуре; о линии горизонта, главной точке, дистанционных точках, точках схода, проецирующем аппарате. Условные обозначения, принятые в перспективе.</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Выполнение проецирующего аппарата</p> <p>2. Подробное описание элементов проецирующего аппарата</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> | ОК 01, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| Тема 1.2. Перспектива точки и прямых линий. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Принципы построения точки и прямых линий различных направлений. Прямые общего и частного положения</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Перспектива точки</p> <p>2. Перспектива прямых линий</p> <p>3. Перспектива параллельных прямых линий</p> <p>4. Выбор точки зрения и картинной плоскости</p> <p>5. Перспектива углов</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | ОК 01, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| Тема 1.3. Перспективные масштабы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Перспективные масштабы. Измерение отрезков частного и общего положения</p> <p>Практическая работа</p> <p>1. Масштаб высоты</p> <p>2. Масштаб ширины</p> <p>3. Масштаб глубины</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | ОК 01, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | 4. | Измерение отрезков общего положения | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1. | На листе формата А4 построить извилистую дорогу по заданной ширине | 1 | |
| Тема 1.4. Перспектива плоских фигур | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| | 1. | Перспектива плоских фигур | 2 | |
| | Практическая работа | | 6 | |
| | 1. | Принцип построения перспективы квадрата, прямоугольника, две стороны которого перпендикулярны основанию картинной плоскости | 2 | |
| | 2. | Построение прямоугольника, две стороны которого перпендикулярны основанию картинной плоскости. Построение перспективы квадрата, расположенного под произвольным углом к основанию картины. | 2 | |
| | 3. | Построение перспективы окружности | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1. | Построить перспективу равнобокой трапеции $A=a, B=b, C=c, D=d$, лежащей в предметной плоскости, если известно, что ее нижнее основание вдвое больше верхнего | 1 | |
| Тема 1.5. Перспектива геометрических тел | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| | 1. | Перспектива геометрических тел | 2 | |
| | Практическая работа | | 4 | |
| | 1. | Построение перспективы куба | 1 | |
| | 2. | Построение перспективы параллелепипеда | 1 | |
| | 3. | Построение перспективы конуса, пирамиды | 1 | |
| | 4. | Построение перспективы треугольной призмы, цилиндра | 1 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| 1. | Построить перспективу параллелепипеда по заданным размерам сторон. | 1 | | |
| Тема 1.6. Перспектива интерьера | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.3. |
| | 1. | Перспектива интерьера | 2 | |
| | 2. | Фронтальная перспектива интерьера. Перспектива угла комнаты. | 2 | |
| | Практическая работа | | 6 | |
| | 1. | Построение центральной фронтальной перспективы комнаты | 2 | |
| | 2. | Построение боковой фронтальной перспективы комнаты | 2 | |
| 3. | Построение перспективы угла комнаты. | 2 | | |
| Тема 1.7. Перспектива экстерьера | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, |
| | 1. | Построение в перспективе архитектурного объекта | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|--|
| | Практическая работа | | 4 | ПК 2.2, ПК 2.3 |
| | 1. | Способ архитекторов | 2 | |
| | 2. | Способ сети | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | 1 | |
| | 1. | Начертить план школьного участка и построить его в перспективе | 1 | |
| Тема 1.8. Построение теней в перспективе | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2 |
| | 1. | Тени и их отличия | 2 | |
| | Практическая работа | | 6 | |
| | 1. | Построение теней от предметов при искусственном освещении | 2 | |
| | 2. | Построение теней от предметов при солнечном освещении | 2 | |
| | 3. | Построение теней от предметов в интерьере при искусственном освещении | 2 | |
| Консультации | Подготовка к экзамену. | | 2 | |
| Экзамен | Выполнение экзаменационного задания. | | 6 | |
| Итого | | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет для проведения занятий по перспективе, оснащенный оборудованием:

стол, стул преподавателя;

доска;

шкафы;

компьютер;

многофункциональное устройствоНР (МФУ НР);

проектор;

экран;

стул (по кол-ву обучающихся в группе);

планшеты;

художественные материалы (карандаши,

ластик, кисти, бумага, картон и т.п.);

графические материалы (линеры, маркеры, ручки капиллярные, перья, тушь, чернила и т.п.);

инструменты и аксессуары (линейка, циркуль, транспортир);

дидактические материалы;

папки (для работ студентов).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Барышников, А. П. Перспектива : учебник / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12052-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518722> (дата обращения: 11.07.2023).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышников, А. П. Перспектива : учебник / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12052-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518722> (дата обращения: 11.07.2023).

1.2.3 Дополнительные источники

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> принципы перспективного построения геометрических форм; основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов; основные законы изображения интерьеров и экстерьеров в перспективном сокращении; Основные законы изображения падающих и собственных теней в перспективном сокращении.</p> | <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i> Обучающийся при выполнении практических заданий демонстрирует знание принципов перспективного построения геометрических форм; основных законов перспективы и распределения света и тени при изображении предметов; основных законов изображения интерьеров и экстерьеров в перспективном сокращении. основных законов изображения падающих и собственных теней в перспективном сокращении.</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> выполнять чертежи геометрических фигур и тел в перспективном и масштабном сокращении; выполнять чертежи интерьера и экстерьера в перспективном и масштабном сокращении; выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости</p> | <p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> обучающийся выполняет чертежи геометрических фигур и тел в перспективном и масштабном сокращении; выполняет чертежи интерьера и экстерьера в перспективном и масштабном сокращении; выполняет рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|--|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 ОК 02 ПК 1.2. ПК 1.3. | различать художественно-стилевые и технологические особенности изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов | основные виды народного художественного творчества, его особенности, народные истоки декоративно-прикладного искусства; |
| центры народных художественных промыслов; | | |
| художественные производства России, их исторический опыт, современное состояние и перспективы развития; | | |
| основные социально-экономические, художественно-творческие проблемы и перспективы развития декоративно-прикладного искусства | | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 42 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 42 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1.1 Декоративное искусство | Содержание | 18/10 | ОК 01 |
| | 1. Понятие «декоративное искусство». | | ОК 02 |
| | 2. Современное декоративное искусство. Его виды. | | ПК 1.2. ПК 1.3. |
| Тема 1.2. Декоративно-прикладное искусство и его роль в жизни человека | Содержание | 18/10 | ОК 01 |
| | 1. Понятие «декоративно-прикладное искусство». | | ОК 02 |
| | 2. История развития ДПИ. | | ПК 1.2. |
| | 3. Значение ДПИ в жизни человека. | | ПК 1.3. |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Тема 1.3. Виды художественных изделий | Содержание | 18/10 | ОК 01 |
| | Виды художественных изделий. | | ОК 02 |
| | Классификация художественных изделий. | | ПК 1.2. ПК 1.3. |
| Тема 1.4. Народные промыслы в России | Содержание | 18/12 | ОК 01 |
| | 1. Народные промыслы России. | | ОК 02 |
| | 2. Виды промыслов. | | ПК 1.2. |
| 3. Классификация промыслов. | ПК 1.3. | | |
| | | | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Технологии исполнения изделий», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и/или электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алферов Л.Г. Технологии росписи. Серия «Учебный курс». – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.
2. Беляева С.В. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учебник для учащихся нач. проф. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Акадкмия», 2021.
3. Соколова М.С. Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 2018

3.2.2. Основные электронные издания

1. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519153>
2. Сеницына, Л. В. Народные промыслы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Сеницына. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 88 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14189-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519857>
3. Ткаченко, А. В. Декоративно-прикладное искусство: керамика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516774>
4. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов ; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517672>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| <p>Знания:</p> <p>Основные виды народного художественного творчества, его особенности, народные истоки декоративно-прикладного искусства</p> <p>Художественные производства России, их исторический опыт, современное состояние и перспективы развития</p> <p>Основные социально-экономические, художественно-творческие проблемы и перспективы развития декоративно-прикладного искусства</p> | <p>владение художественно-технологическими приемами изготовления изделий декоративно-прикладного искусства (по видам);</p> <p>знание особенностей графических, живописных, пластических решений при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства;</p> <p>основных методов и способов проектирования и моделирования</p> <p>изделий декоративно-прикладного искусства;</p> <p>видов народного орнамента;</p> | <p>- экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите внеаудиторной самостоятельной работы</p> |
| <p>Умения:</p> <p>Различать художественно-стилевые и технологические особенности изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов</p> | <p>умение использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства;</p> <p>включать теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида декоративно-прикладного искусства в практическую учебно-познавательную деятельность;</p> <p>применять основные композиционные законы и понятия при проектировании и исполнении изделий декоративно-прикладного искусства;</p> | <p>- экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий; - тестирование; - экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении и защите внеаудиторной самостоятельной работы</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований декоративно-прикладного искусства | |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Рисунок

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Рисунок»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Рисунок» является обязательной частью общепрофессионального ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|--|---|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7. | использовать основные изобразительные материалы и техники; | основы изобразительной грамоты, методы и способы графического и пластического изображения геометрических тел, природных объектов, пейзажа, человека |
| | применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности; | |
| | осуществлять процесс изучения и профессионального изображения природы, ее художественной интерпретации средствами рисунка | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 322 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 256 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 256 |
| Самостоятельная работа | 22 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы рисунка и живописи | | 128/108 | |
| Тема 1. Основы рисунка | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Введение. Начальные сведения о рисунке. Цели и задачи. Материалы и принадлежности.</p> <p>2. Законы композиции и перспективы. Общие законы композиции и перспективы в рисунке.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Построение геометрических фигур по законам линейной перспективы. Построение бытовых предметов по законам перспективы. Законы света и тени. Техника штриха. Тональность. Выполнить упражнение по построению геометрических фигур. Выполнить упражнение по построению бытовых предметов. Выполнить упражнение по распределению света и тени геометрических и предметов быта.</p> | | <p>ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.</p> |
| Тема 2. Основы живописи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения о цвете; виды письма; материалы и принадлежности; приемы и техника письма.</p> <p>Цветовой круг. Техника работы красками.</p> <p>Виды письма. Этюд: листья, цветы, овощи и фрукты.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> | | <p>ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---------------------------|
| | <p>Выполнить натюрморт из предметов быта в технике «гризайль».</p> <p>Выполнить натюрморт из предметов быта, овощей или фруктов, в технике акварель.</p> <p>Выполнить натюрморт на цветном фоне контрастных и близких по цвету, в технике акварель.</p> <p>Выполнить тематический натюрморт из предметов быта в технике пастель.</p> | | |
| | <p>Выполнить тематический натюрморт в технике цветной карандаш.</p> <p>Выполнить тематический натюрморт в декоративной технике. Техника свободная.</p> | | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |
| Раздел 2. Изображение головы человека | | 48/40 | ПК 1.1. |
| Тема 3. Рисунок головы | В том числе практических и лабораторных занятий | | ПК 1.5. |
| | <p>Выполнить построение головы в различных ракурсах. Выполнить рисунок деталей лица с гипсовых слепков и с натуры. Выполнить построение и объем гипсовой маски.</p> <p>Выполнить рисунок черепа.</p> | | ПК 1.6. |
| | | | ПК 1.7. |
| Тема 4. Рисунок головы живой модели | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | <p>Выполнить портрет в графической технике. Материал карандаш.</p> <p>Выполнить мужской портрет в графической технике.</p> <p>Выполнить женский портрет в графической технике.</p> <p>Выполнить живописный портрет в технике акварель.</p> <p>Выполнить живописный портрет в технике пастель.</p> | | |
| Раздел 3. Основы проектной деятельности. | | 122/108 | |
| Тема 5. Разработка художественного образа | В том числе практических и лабораторных занятий | | |
| | <p>Виды проектной деятельности. Поиск образной формы. Разработка художественного образа по заданию.</p> <p>Рисунок фигуры по шаблону.</p> <p>Графические и живописные работы над эскизами и схемами.</p> | | |
| Самостоятельная работа | | 22 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 322/256 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Рисунка и живописи», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беспалова, А.В. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок / А.В. Беспалова, Т.И. Гузь. – Москва: Академия, 2021. – 176 с.
2. Жеренкова, Г.И. Рисунок и живопись. Учебное пособие / Г.И. Жеренкова. –Москва: Академия, 2018. – 144 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Барышников, А. П. Перспектива : учебник / А. П. Барышников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12052-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518722>
2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517866>
3. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15272-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520448>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа</p> | <p>демонстрирует основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа; выполняет графические</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: выполнять графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определять пропорции головы и лица, рисовать голову в разных ракурсах и техниках, применять законы композиции, выполнять эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах</p> | <p>живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определяет пропорции головы и лица, рисует голову в разных ракурсах и техниках, применяет законы композиции, выполняет эскизы, схемы в проектных разработках художественных образах</p> | <p>Контрольные работы Экзаменационные работы</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Живопись

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Живопись»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05 Живопись» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|---|--|---|
| | Умения | Знания |
| ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6. | использовать основные изобразительные материалы и техники; | основы изобразительной грамоты, методы и способы графического, живописного и пластического изображения геометрических тел, природных объектов, пейзажа, человек |
| | применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности; | |
| | осуществлять процесс изучения и профессионального изображения природы, ее художественной интерпретации средствами живописи | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 322 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 256 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 256 |
| Самостоятельная работа | 22 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1 Основы живописи | | 322/256 | |
| Тема 1. Введение в дисциплину | Содержание учебного материала | 100/86 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6. |
| | Введение | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | |
| | 1. Введение. Начальные сведения о живописи. | | |
| | 2. Цели и задачи дисциплины, связь с другими учебными дисциплинами. | | |
| | 3. Материалы и принадлежности. | | |
| | 4. Законы композиции и перспективы | | |
| | 5. Выполнение построения геометрических фигур по законам линейной перспективы. | | |
| | 6. Законы света и тени. | | |
| | 7. Понятие о тональности. Техника штриха. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1. Выполнить упражнение по построению предметов по законам линейной перспективы. | | | |
| 2. Выполнить упражнение по распределению света и тени | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|---|-------|---|
| Тема 2. Рисунок натюрморта из предметов быта и геометрических фигур. | Содержание учебного материала | 100/86 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6. | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| | 8. Рисунок геометрически форм и предметов быта. | | | | |
| | 9. Выполнение построения различных по сложности предметов. | | | | |
| | 10. Рисунок драпировки. Выполнение зарисовки различных видов складок. | | | | |
| | 11. Рисунок натюрморта. | | | | |
| | 12. Выполнение рисунка из предметов быта с драпировкой. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| | 1. Выполнить наброски предметов быта с различных точек зрения, с передачей конструктивной формы построения. | | | | |
| | Тема 3. Основы живописи. | | | 98/84 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6. |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | | | | |
| 13. Освоение приемов живописи. | | | | | |
| 14. Техника работы красками и кистью. Этюд (из овощей и фруктов), в различной живописной технике | | | | | |
| 15. Натюрморты из предметов быта. Выполнение в живописной технике. | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | |
| Выполнение набросков и этюдов предметов в различных акварельных техниках. | | | | | |
| Самостоятельная работа | 22 | | | | |
| Промежуточная аттестация | 2 | | | | |
| Всего: | 322 | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Рисунка и живописи», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вибер, Ж. Живопись и ее средства : практическое пособие / Ж. Вибер ; переводчики Д. И. Киплик, Н. Пирогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-15209-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520431>

2. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517866>

3. Тютюнова, Ю. М. Краткосрочные изображения в изобразительном искусстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Тютюнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15272-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520448>

4. Хворостов, А. С. Живопись. Пейзаж : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12013-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517565>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, | Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач | Зачёт Тестирование Экспертная оценка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| стрижек, макияжа и схем. | профессиональной деятельности. | деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и творческих работ Зачет |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа. | Планирует и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Зачёт Тестирование Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и творческих работ Зачет |

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЦВЕТОВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**, входящей в укрупнённую группу **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Формируемые ОК и ПК: ОК 1 - 9 ПК 1.4

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить анализ цветового строя произведений живописи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- художественные и эстетические свойства цвета, основные закономерности создания цветового строя.

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|---|----------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий | ЛР 11 |

| | |
|---|--------------|
| основами эстетической культуры. | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Учебная нагрузка | 45 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 41 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЦВЕТОВЕДЕНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Природа и основные свойства цвета | | | |
| Тема 1.1 Ведение | Содержание учебного материала | 1 | |
| | 1 Цель и задачи дисциплины. Основные понятия и определения. Роль цвета в жизни и деятельности человека. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Самостоятельная работа | | | |
| Тема 1.2 Физика цвета | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Как образуется цвет | | |
| | 2 Два вида синтеза цвета | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия | | |
| | Контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа | - | | |
| Тема 1.3 Цветовой круг как основа графического изображения системы цветов | Содержание учебного материала | - | |
| | 1 Цветовой круг по Иттону. Первичные, вторичные и третичные цвета | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Выполнение цветового круга по Иттону | | |
| | Контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа | - | | |
| Раздел 2. Выразительные возможности цвета | | | |
| Тема 2.1 Основные свойства цвета | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Хроматические и ахроматические цвета | | 2 |
| | 2 Светлота | | |
| | 3 Цветовой тон | | |
| | 4 Насыщенность | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------|----|---|
| | 1 | Ахроматическая растяжка | | | |
| | 2 | Хроматические растяжки по светлоте | | | |
| | 3 | Хроматические растяжки по насыщенности | | | |
| | Контрольные работы | | - | | |
| | Самостоятельная работа | | - | | |
| Тема 2.2 Цветовые контрасты | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Типы цветовых контрастов: контраст цветовых сопоставлений, светлого и темного, холодного и теплого, дополнительных цветов, цветового насыщения, симультанный, пограничный и последовательный | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | 4 | | |
| | 1 | Выполнение упражнений на различные виды цветовых контрастов | | | |
| | Самостоятельная работа: выполнение упражнения на усиление и нейтрализацию симультанного контраста | | | | |
| Тема 2.3 Цветовые гармонии | Содержание учебного материала | | - | | |
| | 1 | Типы цветовых гармоний: монохромная, родственных, контрастно-дополнительных и родственно-контрастных цветов, на основе геометрических фигур | | | 3 |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | 12 | | |
| | 1 | Составление композиций с различными типами гармоничных цветовых отношений | | | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| Тема 2.4 Колорит | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 | Понятие «колорит» | | | |
| | 2 | Насыщенный или яркий колорит | | | |
| | 3 | Разбеленный колорит | | | |
| | 4 | Зачерненный колорит | | | |
| | 5 | «Ломаный» колорит | | | |
| | 6 | Классический колорит | | | |
| | Лабораторные работы | | | | |
| | Практические занятия | | 6 | | |
| | 1 | Выполнение композиций в разных типах колорита | | | |
| | Самостоятельная работа: составление композиции в классическом колорите | | 2 | | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | | |
| | | | Всего | 45 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- Электронные презентации по цветоведению
- Методические рекомендации по выполнению практических работ
- Муляжи
- Драпировки
- Тестовые задания

Технические средства обучения:

Ноутбук, переносной мультимедиа проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Лютов, В. П. Цветоведение и основы колориметрии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Лютов, П. А. Четверкин, Г. Ю. Головастиков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с.
2. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: проводить анализ цветового строя произведений живописи; | -фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование; -наблюдение и анализ деятельности обучающихся в процессе выполнения заданий учебной программы; -оценка выполнения программных заданий |
| Знания: художественные и эстетические свойства цвета, основные закономерности создания цветового строя. | -фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование; -контроль и оценка построения колористического строя цветowych композиций. |

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Пластическая анатомия

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Пластическая анатомия

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (СПО) по специальности **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**, входящей в укрупнённую группу **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Формируемые ОК и ПК: ОК 1, 4, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.2

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Применять знания основ пластической анатомии в художественной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Основы пластической анатомии костной основы и мышечной системы
- Связь строения человеческого тела и его функций
- Пропорции человеческого тела
- Пластические характеристики человеческого тела в движении
- Мимические изменения лица

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|--|----------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую | ЛР 9 |

| | |
|---|--------------|
| устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Учебная нагрузка | 95 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 83 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 81 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 6 |
| Изучение конспектов | |
| Выполнение аналитических таблиц | |
| Зарисовка мышц | |
| Зарисовка человеческих фигур различного возраста и пола | |
| Выполнение зарисовок человеческих фигур в движении | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6 |

Тематический план и содержание учебной дисциплины Пластическая анатомия.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Органы опоры и движения. Скелет. | | 40 | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала | 24 | |
| Скелет человеческого тела. | Практические занятия | | |
| | Выполнение зарисовок скелета. Выполнение зарисовок суставов. Выполнение зарисовок позвоночного столба. Выполнение зарисовок позвонков. Выполнение зарисовок грудной клетки. Выполнение зарисовок черепа в разных ракурсах. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспектов Выполнение зарисовок | 1 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 14 | |
| Скелет верхних и нижних конечностей. | Практические занятия | | |
| | Выполнение зарисовок скелета верхних конечностей. Выполнение зарисовок костей верхних и нижних конечностей. Выполнение зарисовок кистей рук. Выполнение зарисовок скелета нижних конечностей. Выполнение зарисовок ступней. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспектов Выполнение зарисовок | 1 | |
| Раздел 2. Органы опоры и движения. Мышцы. Суставы. Связки. | | 32 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 8 | |
| Мышцы головы, лица и шеи. | Практические занятия | | |
| | Зарисовка мышц головы, лица и шеи | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка мышц | 1 | |
| Тема 2.2 | Содержание учебного материала | 8 | |
| Мышцы плечевого пояса и рук. | Практические занятия | | |
| | Зарисовка мышц плечевого пояса и свободных верхних конечностей | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Зарисовка мышц | 1 | |
| Тема 2.3 | Содержание учебного материала | 6 | |
| Мышцы тазового | Практические занятия | | |

| | | | |
|--|---|-------------------------|---|
| пояса и ног | Зарисовка мышц тазового пояса и свободных нижних конечностей. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспектов Зарисовка мышц | 1 | |
| Тема 2.4 Мускулатура туловища. | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | Зарисовка мышечной структуры груди, живота и спины человека. Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспект. Зарисовка мышц | 1 | |
| Раздел 3. Выполнение набросков фигуры человека. | | 23 | |
| Тема 3.1 Пропорциональные особенности тела человека. | Содержание учебного материала | 10 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | Зарисовка человеческих фигур различного возраста и пола. Зарисовки человеческой фигуры с натуры. Выполнение набросков фигуры человека в движении. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 3.2 Выполнение зарисовок фигуры человека в движении. | Содержание учебного материала | 7 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | Выполнение набросков фигуры человека в движении. Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Промежуточная аттестация | 6 | |
| | | Всего – 95 часов | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: Человеческий череп, деревянный манекен человека, раздаточный материал, плакаты.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, колонки

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лысенков, Н. К. Пластическая анатомия: учебник для среднего профессионального образования / Н. К. Лысенков, П. И. Карузин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применять знания основ пластической анатомии в художественной практике | <p>- <i>Наблюдение и анализ деятельности обучающихся по выполнению зарисовок костной и мышечной массы человеческих фигур и набросков человеческих фигур.</i></p> |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы пластической анатомии, костной основы и мышечной системы • Связь строения человеческого тела и его функций • Пропорции человеческого тела • Пластические характеристики человеческого тела в движении • Мимические изменения лица | <p>- <i>Оценка устных ответов по знанию истории развития пластической анатомии, строению и пропорций человеческого тела.</i> - <i>Оценка практической работы по составлению аналитических таблиц, зарисовок костей и мышц, выполнение набросков человеческих фигур и лиц.</i></p> |

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК 01-ОК 02, ОК 04-ОК 05, ОК 09-ОК 10; ПК 3.1, ПК 3.5-ПК 3.6, ПК 5.2 | Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ. | Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий. |

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|---|----------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |

| | |
|---|--------------|
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Учебная нагрузка | 81 |
| Обязательная аудиторная нагрузка | 77 |
| в том числе практические занятия | 64 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| Раздел 1. Информация и информационные технологии. Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами | | 18 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 3.6, ПК 5.2 |
| Тема 1.1. Информация и информационные технологии. | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Понятие об информационных системах и информационных технологиях, структура и практические примеры. Виды информационных систем на производстве, в науке, образовании. Информация, ее виды и свойства, методы кодирования. Способы обработки, передачи и хранения данных. | | |
| Тема 1.2 Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> Виды программного обеспечения. Системное ПО, функции операционных систем, сервисное ПО, вирусы и антивирусы. Классификация прикладных программ. Технология работы с операционными системами семейства Windows, Linux. Назначение, состав и загрузка ОС. Понятие окна. Структура и назначение элементов окна. Рабочий стол. Системное меню. Запуск программ. Система помощи (справка). Диалоговые окна. Файловая система (файл, имя файла, каталога, папки, имена дисков, путь к файлу). | | |
| Раздел 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации. | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 3.6, ПК 5.2 |
| Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание и сохранение документа. Редактирование документа: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа, и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. | | |
| Тема 2.2. Текстовый | <i>Содержание учебного материала</i> | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| процессор MicrosoftWord | <p>Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Поиск и замена текста и формата. Установка параметров страницы и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.</p> <p>Вставка в документ рисунков, формул, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов</p> <p>Вставка объектов в MicrosoftWord. Внедрение и связывание документов других приложений.</p> <p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> | | |
| <p>Тема 2.3. Технология обработки числовой информации.</p> | <p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Общие сведения об обработке числовой информации. Технологии обработки числовой информации. Электронные таблицы: основные понятия и способы организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.</p> <p>Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм.</p> <p>Обеспечение поиска и фильтрации данных. Типы критериев.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> | | |
| Раздел 3. Мультимедиа технологии | | | |
| <p>Тема 3.1. Мультимедиа технологии</p> | <p><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p>Мультимедийные программы – программные средства, позволяющие обрабатывать фото, аудио и видеoinформацию. Способы создания презентации. Проектирование, добавление объектов, настройка и демонстрация презентаций.</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> | 12 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 3.6, ПК 5.2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Раздел 4. | Работа с графическими редакторами | | |
| Тема 4.1 Растровая и векторная графика | <i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i> | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.5 ПК 3.6, ПК 5.2 |
| | Понятие компьютерной графики. Работа с векторной и растровой графикой. | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 77 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, техническими средствами обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Ёлочкин М.Е. и др. Основы проектной и компьютерной графики.- М.: ОИЦ «Академия», 2019. – 160 с.
2. Елочкин М. Е. и др. Дизайн-проектирование (композиция, макетирование, современные концепции в искусстве) ОИЦ «Академия», 2018. - 160 с.
3. Корпан Л.М. и др. Проектная графика.- М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 256 с.
4. Рассидина С.П. Информационный дизайн и медиа. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 240 с.
5. Усатая Т.В. Дизайн-проектирование. – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 288 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека online

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дерябина Л.В., Усатая Т.В. Подготовка дизайн-макета к печати (публикации). – М.: ОИЦ «Академия», 2020. – 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.</p> <p>Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.</p> <p>Базовые и прикладные информационные технологии.</p> <p>Инструментальные средства информационных технологий.</p> | <p>недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> | | |
| <p>Обрабатывать текстовую и числовую информацию.</p> <p>Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.</p> <p>Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</p> | | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> |

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Индивидуальная предпринимательская деятельность

СОДЕРЖАНИЕ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.09 Индивидуальная предпринимательская деятельность»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.09 Индивидуальная предпринимательская деятельность» является обязательной частью общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Дисциплинарные результаты | |
|------------------------------------|---|--|
| | Умения | Знания |
| ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.8. | планировать исследование рынка; | основные виды и формы предпринимательства; |
| | проводить исследование рынка; | основные фонды предприятия; |
| | планировать товар/услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; | организационно-правовые формы предприятий |
| | планировать основные фонды предприятия; | |
| | планировать сбыт; | |
| | подбирать организационно-правовую форму предприятия; | |
| | подбирать налоговый режим предприятия; | |
| | планировать риски; | |
| | предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей; | |
| | обосновывать конкурентные преимущества реализации бизнес-идеи | |
| | оптимизировать расходы предприятия за счёт изменений характеристик продукта/критериев оценки качества услуги; | |
| | определять потенциальные источники дополнительного финансирования | |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 66 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.8. |
| | 1. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса. | | |
| | 2. Предприятие в системе бизнеса. | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Понятие и содержание предпринимательства. | | |
| Тема 2. История российского предпринимательства | Содержание учебного материала | 6/2 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.8. |
| | 1. Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков. | | |
| | 2. Бизнес в России дореволюционного периода. | | |
| | 3. Бизнес в период руководства коммунистической партии. | | |
| | 4. Предпринимательство постсоветского периода. | | |
| | Практические занятия | | |
| Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса | Содержание учебного материала | 6/4 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.8. |
| | 1. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса. | | |
| | 2. Концепции бизнеса: прагматическая концепция бизнеса. Родовые признаки бизнеса. | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Формирование концепции бизнеса. Виды концепций коммерческой деятельности. | | |
| 2. Концепция коммерческой деятельности на промышленном предприятии. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| Тема 4. Виды предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | | 6/4 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.8. |
| | 1. | Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. | | |
| | 2. | Характеристика и сущность коммерческой деятельности. | | |
| | 3. | Сущность и задачи финансовой деятельности. | | |
| | Практические занятия | | | |
| 1. | Анализ коммерческой деятельности на предприятиях | | | |
| Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | | 6/4 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.8. |
| | 1. | Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство. | | |
| | 2. | Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. | | |
| | 3. | Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России». | | |
| | 2. | Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления. | | |
| Тема 6. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | | 6/4 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.8. |
| | 1. | Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации. | | |
| | 2. | Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. | | |
| | 3. | Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности. | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности. | | |
| Тема 7. Взаимоотношения | Содержание учебного материала | | 6/4 | ОК 02 |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|------------|------------------------------------|
| предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям | 1. | Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. | | ОК 05 ОК 09 ПК 2.8. |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита». | | |
| | Содержание учебного материала | | 6/4 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.8. |
| Тема 8. Риски предпринимательской деятельности | 1. | Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков. | | |
| | 2. | Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками. | | |
| | 3. | Методы финансирования рисков | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1. | Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности. | | |
| Тема 9. Система налогообложения предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | | 6/4 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.8. |
| | 1. | Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. | | |
| Практические занятия | | | | |
| | 1. | Расчет основных видов налогов при различных налоговых режимах. | | |
| | Содержание учебного материала | | 6/4 | ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.8. |
| Тема 10. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности | 1 | Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли), план маркетинга, производственный план, организационный план, финансовый план. | | |
| | Практические занятия | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| 1. | Предпринимательские идеи и их реализация. Разработка бизнес-плана. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| 1. | Подготовка эссе по рассматриваемой теме | | |
| 2. | Подготовка презентаций по рассматриваемой теме | | |
| 3. | Творческое задание: «Разработка коммерческих предложений» | | |
| Самостоятельная работа | | 4 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| ВСЕГО | | 66 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Правовых основ и предпринимательской деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Боброва, О. С. Организация коммерческой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Боброва, С. И. Цыбуков, И. А. Бобров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15346-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512484>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p>умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p> | <p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> | <p>экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>помощью наставника) определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -</p> | | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; -принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; - принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; - принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; - проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных </p> | | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>реквизитов; - проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; - проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; - организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; - передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; - передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах.</p> | | |
| <p>знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы</p> | <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической</p> | <p>- экспертное наблюдение и оценка работы во время устных опросов; - экспертное наблюдение за работой во время практических занятий; - оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы; - оценка результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты; -основные правила</p> | <p>последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебного пособия или конспекта; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций; - общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; - формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; - порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; - принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; Порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; -порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила сроки хранения первичной бухгалтерской документации</p> | | |
|---|--|--|

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 13. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**, входящей в укрупнённую группу **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Формируемые ОК и ПК: ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- этические принципы общения,
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|--|-----------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически | ЛР 2 |

| | |
|---|--------------|
| активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

| | |
|---|--------------|
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 39 |
| контрольные работы | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 3 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в психологию общения | | | |
| Тема 1.1. Общение. Структура и средства общения | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Основные понятия. Стороны общения. Средства и виды общения | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Тема 1.2. Невербальные средства общения | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1 Основные каналы общения. Особенности и средства невербального общения | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| Тема 1.3. Вербальное общение. Речевые средства общения | Содержание учебного материала | 2 | 3 |
| | 1 Функции и виды вербального общения. Речевые средства общения | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Средства общения | 2 | |
| | Контрольная работа | - | |
| Тема 1.4 Стили общения | Самостоятельная работа обучающихся: | - | 2 |
| | 1. Стили общения. Техники эффективного знакомства | 2 | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия. | - | |
| | Контрольные работы. | - | |
| Тема 1.5. Манипулирование | Самостоятельная работа обучающихся: | - | 2 |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие. Причины манипуляции. Способы манипулирования. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия. | - | |
| Тема 1.6. Механизмы межличностного восприятия | Контрольная работа по теме | - | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: разработка компьютерной презентации | 4 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие. Понятие о межличностном восприятии. Механизмы межличностного восприятия. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| Практические занятия. | - | | |
| Контрольные работы. | - | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.7. Психологические защиты. Барьеры в общении | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Понятие. Общие характеристики защитных механизмов. Стратегии защиты. Барьеры в общении | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия. | - | |
| | Контрольные работы. | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: разработка компьютерной презентации | 4 | |
| Тема 1.8. Конструктивное общение. Контроль эмоций | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы. | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.9. Активное и пассивное слушание | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Умение слушать. Виды слушания. Активное слушание. Пассивное слушание. Эмпатическое слушание. | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы. | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.10 Приемы расположения к себе. Самопрезентация | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Понятие. Знаки внимания. Compliments. Похвала и поддержка | | 2 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы. | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов | 4 | |
| Тема 1.11 Конфликт. Стили разрешения конфликтов | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Понятие. Типы конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Конфликтная ситуация. Инцидент. Способы и этапы разрешения конфликта. Основные приемы, необходимые для предотвращения конфликта. Кодекс поведения в конфликте. | | 3 |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: Выполнение задания «Стратегия поведения в конфликте» | 2 | |
| | Контрольные работы. | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: разработка компьютерной презентации | - | |
| Тема 1.12 Психологические аспекты семейных отношений. Функции семьи. Типы неправильного воспитания. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | 1. Различия между браком и периодом ухаживания. Факторы, влияющие на стабильность брака. Общение в семье. Функции семьи. Типы неправильного воспитания. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы: | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов | 4 | |
| Тема 1.13. Коллектив и личность. Социально- | Содержание учебного материала | 6 | 3 |
| | 1. Виды групп. Коллектив. Распределение ролей в коллективе. Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Отличительные признаки лидера и | | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Лидерство | руководителя. Психологические качества и типы лидеров. Стили управления | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия: «Потерпевшие кораблекрушение» | 3 | |
| | Контрольные работы: | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание рефератов | 4 | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) - не предусмотрена | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрена</i> | | - | |
| Всего: | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета: парты и стулья по количеству обучающихся

Таблицы:

- Мимические коды эмоциональных состояний
- Способы манипулирования людьми и способы противостояния
- Способы разрешения конфликта

Технические средства обучения:

- Ноутбук, переносной мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология общения: учебник и практикум для СПО/ Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 437с.

Для преподавателя:

- Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения/Г.М. Шеламова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

Интернет-источники:

1. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников.
2. <http://psychology.net.ru> – сайт Мир психологии.
3. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.
4. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.
5. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика конфликтологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | - <i>Наблюдение и анализ деятельности обучающихся по соблюдению требований профессионального общения</i> |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | - <i>Наблюдение и анализ деятельности обучающихся по соблюдению требований поведения в процессе межличностного общения</i> |
| Знания взаимосвязь общения и деятельности; | - <i>Оценка устных ответов</i> - <i>Оценка выполнения тестовых заданий</i> - <i>Оценка рефератов по заданной тематике</i> |
| цели, функции, виды и уровни общения; | - <i>Оценка устных ответов</i> - <i>Оценка выполнения тестовых заданий</i> |
| роли и ролевые ожидания в общении; | - <i>Оценка выполнения тестовых заданий</i> - <i>Оценка компьютерных презентаций</i> |
| виды социальных взаимодействий; | - <i>Оценка устных ответов</i> - <i>Оценка выполнения тестовых заданий</i> |
| механизмы взаимопонимания в общении; | - <i>Оценка выполнения тестовых заданий</i> - <i>Оценка компьютерных презентаций</i> |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; | - <i>Оценка выполнения тестовых заданий</i> - <i>Оценка компьютерных презентаций</i> |
| этические принципы общения; | - <i>Оценка выполнения тестовых заданий</i> - <i>Оценка компьютерных презентаций</i> |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; | - <i>Оценка выполнения тестовых заданий</i> - <i>Оценка компьютерных презентаций</i> |

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------------------|
| 17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**, входящей в укрупнённую группу **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Формируемые ОК и ПК: ОК 1 - 9

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- употреблять основные выразительные средства русского литературного языка;
- продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров.

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|--|----------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях | ЛР 2 |

| | |
|---|--------------|
| добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Всего | <i>36</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | <i>34</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | <i>34</i> |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося | <i>2</i> |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|--|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| Введение | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Общие сведения о языке и речи. | | | |
| | 2 | Предмет курса «Русский язык и культура речи» | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | | |
| Раздел 1 Литературный язык и языковая норма | | | 10 | | |
| Тема 1.1. Литературный язык – высшая развития национального языка | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | | | 3 |
| | 2 | Литературный язык – высшая форма развития национального языка. | | | 2 |
| Тема 1.2. Система норм русского литературного языка | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Система норм русского литературного языка. | | | 3 |
| | 2 | Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка | | | |
| | Практическое занятие: | | 2 | | |
| | 1 | Лексические нормы | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | - | | | |
| Раздел 2. Система языка и её стилистическая характеристика | | | 22 | | |
| Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | 1 | Фонетика. Фонема, транскрипция. Орфоэпия, слог, ударение. Орфоэпическая норма. | | | 2 |
| | 2 | Орфография. Принципы русской орфографии. | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие: | | 2 | | |
| | 1 | Орфографические нормы. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | - | | | |
| Тема 2.2. Лексика и фразеология | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | 1 | Лексика. Слово в лексической системе языка. Слово как выразительное средство речи. | | | 1 |
| | 2 | Фразеология. Фразеологизмы, их использование в речи. | 1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить и записать текст на тему, связанную с будущей профессией, с использованием фразеологизмов. | | 1 | | |
| Тема 2.3. Словообразование и | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | 1 | Морфемика. Состав слова. Морфема как значимая часть слов | | | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| словообразовательные нормы языка | 2 | Словообразование. Способы словообразования. | | |
| Тема 2.4. Морфология | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Морфология. Словоформа как единица морфологии. | | |
| | 2. | Грамматическое значение слова. Части речи. | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | 1 | Морфологические нормы. | 2 | |
| Тема 2.5 Синтаксис | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. | | |
| | 2. | Пунктуация. Основные правила русской пунктуации. | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | 1. | Синтаксические нормы. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | - | | |
| Раздел 3 Текст как речевое произведение | | | 12 | |
| Тема 3.1 Текст, его структура | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Текст, его структура. Сокращение речи. | | |
| | 2 | Типы речи. | | |
| | Практическое занятие: | | | |
| | 1 | Функционально – смысловые типы речи в тексте. | 2 | |
| Тема 3.2 Функциональные стили русского языка | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1. | Функциональные стили русского языка, их особенности | | |
| | 2. | Жанры деловой и учебно – научной речи. | | |
| | Самостоятельная работа: составить и записать свои примеры на каждый тип текста: описание, повествование, рассуждение. | | 1 | |
| Дифференцированный зачёт | | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | | - | |
| | | Всего: | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»;
- орфографические словари;
- орфоэпические словари.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ В. Ф. Греков, С. В. Крючков, Л. А. Чешко, 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021, 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, контрольных работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами | <i>Наблюдение и анализ деятельности в процессе выполнения практических работ Оценка выполнения практической работы</i> |
| анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности | <i>Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов практических работ</i> |
| устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи | <i>Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов практических работ</i> |
| пользоваться словарями русского языка | <i>Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов практических работ</i> |
| употреблять основные выразительные средства русского литературного языка | <i>Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов практических работ</i> |

| | |
|--|---|
| продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров | <i>Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов практических работ</i> |
| Знания: различия между языком и речью | <i>Работа с учебником</i> |
| функции языка как средства формирования и трансляции мысли | <i>Устный опрос</i> |
| социально-стилистическое расслоение современного русского языка | <i>Наблюдение за ходом выполнения и оценка результатов практических работ</i> |
| качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка | <i>Оценка содержания устного сообщения</i> |
| наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка | <i>Работа с учебником Устный опрос</i> |
| специфику устной и письменной речи | <i>Составление таблицы, устный опрос</i> |
| правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров | <i>Письменный опрос</i> |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | |
|---|-------------------|--------------------|-----------|
| 1 ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ | стр. 4 |
| 2 СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ | СОДЕРЖАНИЕ | УЧЕБНОЙ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | РЕАЛИЗАЦИИ | ПРОГРАММЫ | 9 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ОЦЕНКА | РЕЗУЛЬТАТОВ | 10 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**, входящей в укрупненную группу профессий **54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Формируемые ОК и ПК: ОК 4 - 6 ПК 1.1, 1.2

1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать законодательные акты и другие нормативно-правовые документы регламентирующие правоотношения в сфере профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и обязанности работника и работодателя в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- основы права РФ;
- действующее гражданское и трудовое законодательство.

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|---|----------------------------|
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и | ЛР 2 |

| | |
|---|--------------|
| участвующий в деятельности общественных организаций. | |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Всего | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 34 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| лабораторные занятия | - |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося <i>Сообщение по заданной теме</i> <i>Подготовка ответов на вопросы к изучаемой теме</i> <i>Работа с дополнительными источниками (Интернет, учебные пособия, дополнительная литература).</i> | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы права | | 4 | |
| Тема: Понятие и виды социальных норм | Содержание учебного материала Нормы права. Нормативно-правовые акты. Отрасли права. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Отрасли права | 2 | 2 |
| Раздел 2. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. | | 4 | |
| Тема: Структура правоотношения. | Содержание учебного материала Правоотношения и их субъекты. Структура правоотношения. Правонарушения и их виды. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Виды правонарушений | 2 | 2 |
| Раздел 3. Конституция-основной закон государства | | 4 | |
| Тема: Конституция в системе законодательства | Содержание учебного материала Правовой статус личности в РФ. Гражданство. Права и свободы человека. Защита прав и свобод граждан. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | - | |
| Раздел 4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. | | 6 | |
| Тема: Признаки, виды и формы предпринимательства | Содержание учебного материала Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Виды и формы предпринимательства. Понятие и структура предпринимательских правоотношений. Формы собственности. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие Форма собственности | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | - | |
| Раздел 5. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности | | 6 | |
| Тема: Юридическое лицо и его признаки | Содержание учебного материала Способы создания юридических лиц. Учредительные документы. Правоспособность. Лицензирование юридического | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | лица. Ликвидация юридического лица. | | |
| | Практическое занятие | | |
| | Ликвидация юридических лиц | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа.</i> | 2 | |
| Раздел 6. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. | | 6 | |
| Тема: Содержание, форма, виды договоров. | Содержание учебного материала | | |
| | Заключение договора в обязательном порядке. Изменение и расторжение договора. Ответственность за неисполнение договора. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | |
| | Общий порядок заключения договоров. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | - | |
| Раздел 7. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности | | 6 | |
| Тема: Гарантии предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | | |
| | Понятие предпринимательских споров. Рассмотрение споров в арбитражном суде. Производство по пересмотру решений. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | |
| | Система арбитражных судов в РФ | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> 1. Исковая давность. 2. Исполнительное производство. 3. Рассмотрение споров третейскими судами. | 1 | |
| Раздел 8. Трудовые правоотношения. Заключение трудового договора | | 6 | |
| Тема: Источники трудового права. Трудовые правоотношения. | Содержание учебного материала | | |
| | Трудовая правоспособность. Понятие трудового договора и его виды. Испытательный срок. Оформление на работу. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | |
| | Заключение трудового договора | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> 1. Права и обязанности сторон трудового договора. 2. Прекращение трудового договора. 3. Понятие материальной ответственности, ее виды. 4. Понятие трудовых споров, их виды. | 1 | |
| Раздел 9. Дисциплина труда. | | 6 | |
| Тема: Обеспечение трудовой дисциплины. Порядок | Содержание учебного материала | | |
| | Методы обеспечения трудовой дисциплины. Дисциплинарная ответственность. Порядок обжалования и снятия | 2 | 2 |

| | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|----|---|
| обжалования взысканий. | дисциплинарного взыскания. | | |
| | Практическое занятие | 2 | 2 |
| | Дисциплинарные взыскания и их виды. | | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | - | |
| Дифференцированный зачёт | | 2 | |
| | Всего | 36 | |
| | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся;
 -рабочее место преподавателя;
 -комплект учебно-наглядных пособий по Правовому обеспечению профессиональной деятельности

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Николюкин С.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. – М.: Юрайт, 2021 - 248с.

Дополнительные источники:

1.Белик В.Н. Конституционные права личности и их защита. – М.: Юрайт , 2020 - 158с.

2. Груздев В.В. Гражданско-правовая защита. – Русайнс, 2019 - 99с.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ, принятая на референдуме 12 декабря 1993 г,
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Гражданский процессуальный кодекс
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях
6. Налоговый кодекс РФ
7. Семейный кодекс РФ
8. Трудовой кодекс РФ
9. Уголовный кодекс РФ

Интернет-ресурсы:

- 1.«Консультант Плюс». Кодексы РФ - <http://www.consultant.ru/>
- 2.Правовые ресурсы интернета - <https://studfile.net/preview/5964671/page:25/>
- 3.Законодательные и нормативные документы - <http://guide.aonb.ru/pravo.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Знать: | |
| права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, основные положения Конституции Российской Федерации; | <u>Формы контроля обучения</u> - домашнее задание проблемного характера; - практические занятия; - тестовые задания по темам. |
| законодательные акты и другие нормативные документы регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности, права и свободы человека и гражданина в РФ; | |
| механизмы защиты прав и свобод человека в РФ; | |
| Уметь: | |
| защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами; | <u>Методы оценки результатов обучения:</u> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -итоговая отметка выставляется на основе промежуточной аттестации. |
| анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления правовых последствий. | |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерная графика

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Компьютерная графика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам),

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать, загружать и сохранять графические изображения;
- печатать графические изображения;
- использовать текстовую информацию в графическом редакторе;
- редактировать детали изображения.
- выполнять основные манипуляции (редактирование, удаление, перемещение, копирование фрагментов изображения);
- управлять атрибутами изображения;
- эффективно использовать текстовые и графические редакторы при решении задач в сфере профессиональной деятельности;
- применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- типы графических изображений;
- форматы графических файлов;
- возможности современных графических редакторов;
- основы работы с графическим редактором;
- технологию работы с графическим информатикой;
- технику создания различных изображений (документов, таблиц, рисунков);
- технику создания различных графических изображений с помощью специальных программных средств;
- особенности графики и макетирования на разных стадиях проектирования;
- технические и программные средства компьютерной графики.

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|---|-----------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств | ЛР 13 |

| | |
|---|--------------|
| коммуникации | |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 286 |
| Практические и лабораторные занятия | 266 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 26 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над проектом | |
| написание докладов | |
| создание презентаций | |
| поиск информации в Интернет | |
| другие виды работ | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Компьютерная графика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете информатики. Использование компьютерной техники в художественном образовании | 2 | 1 |
| Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты компьютерной графики | | | |
| Тема 1.1. Основы компьютерной графики | Содержание учебного материала. | 10 | |
| | 1. Определение и основные задачи компьютерной графики. История развития компьютерной (машинной) графики. | | 2 |
| | 2. Области применения компьютерной графики. | | 2 |
| | 3. Аппаратное обеспечение компьютерной графики. Видеоадаптер. | | 3 |
| | Практическая работа: подключать и работать с устройствами, работающими с растровыми изображениями. | 10 | |
| | Самостоятельная работа: мониторы, классификация, принцип действия, основные характеристики; принтеры, их классификация, основные характеристики и принцип работы. | 2 | |
| Тема 1.2. Представление и кодирование графической информации. | Содержание учебного материала. | 10 | |
| | 1. Аналоговый и дискретный способы представления изображения. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. | | 2 |
| | 2. Растровые изображения на экране монитора. | | 2 |
| | 3. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB | | 2 |
| | Практическая работа: работа с разными форматами графических файлов, конвертирование файлов; стандартные приложения операционной системы Windows. | 10 | |
| | Самостоятельная работа: области применения компьютерной графики (научная графика, деловая графика, конструкторская графика, иллюстративная графика, художественная и рекламная графика, графика для Интернета, компьютерная анимация); законы смешивания цветов. | 2 | |
| | Тестовая контрольная работа по теме «Теоретико-прикладные аспекты компьютерной графики» | 1 | |
| Раздел 2. Виды | | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| компьютерной графики. | | | |
| Тема 2.1. Растровая графика. | Содержание учебного материала. | 25 | |
| | 1. Виды компьютерной графики. Растровая, векторная и фрактальная графика. | | 2 |
| | 2. Растровое представление изображений. | | 2 |
| | 3. Средства работы с растровыми изображениями (сканер, цифровая видеокамера и др.). | | 3 |
| | Практическая работа: использование средств работы с растровыми изображениями; изменение размера изображения (реальный размер); изменение и настройка разрешения различных устройств; сжатие графических файлов. | 25 | |
| | Самостоятельная работа: виды растров; средства сжатия растровой графики. | 4 | |
| Тема 2.1. Векторная графика. | Содержание учебного материала. | 18 | |
| | 1. Векторная графика, общие сведения. Элементы (объекты) векторной графики. | | 2 |
| | 2. Применение векторной графики. | | 3 |
| | 3. Векторная графика в Интернете. | | 2 |
| | Практическая работа: выделение отличий и преимуществ растровой и векторной графики; средства для создания векторных изображений. | 18 | |
| | Самостоятельная работа: области применения векторной графики (наука и инженерия, искусство, развлечения и бизнес, векторная графика в Интернете). | 2 | |
| Тема 2.2. Понятие фрактала. Фрактальная графика. | Содержание учебного материала. | 24 | |
| | 1. Понятие фрактала и история появления фрактальной графики. | | 1 |
| | 2. Геометрические фракталы. Алгебраические фракталы. | | 1 |
| | 3. Трехмерная графика. Основные понятия трехмерной графики. | | 2 |
| | 4. Программные средства обработки трехмерной графики. | | 2 |
| | Практическая работа: выделение основных характеристик различных видов графики; программные средства обработки трехмерной графики. | 24 | |
| | Самостоятельная работа: понятие размерности и ее расчет; стохастические фракталы, фракталы и хаос. | 3 | |
| | Тестовая работа по теме «Виды компьютерной графики» | 1 | |
| Раздел 3. Технология обработки графической информации | | | |
| Тема 3.1. Графика в офисных приложениях. | Содержание учебного материала. | 26 | |
| | 1. Создание изображений в графических редакторах, входящем в состав офисных приложений. | | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| | 2. | Векторная графика. Деловая графика. | | 3 |
| | 3. | Создание готовых фигур, графиков, диаграмм, объектов StartArt, WordArt. | | 3 |
| | Практическая работа: вставка и обработка растровых изображений в текстовом документе; нарисовать схему в виде графа с применением различных графических конструкций. | | 26 | |
| | Самостоятельная работа: создание и оформление поздравительной открытки, буклета и т.д. | | 4 | |
| Тема 3.2. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий | Содержание учебного материала. | | 10 | |
| | 1. | Компьютерные презентации. | | 2 |
| | 2. | Создание презентации с помощью PowerPoint. | | 3 |
| | 3. | Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии. Рисунки и графические примитивы на слайдах. Анимация в презентации. | | 2 |
| | 4. | Интерактивная презентация: переходы между слайдами, демонстрация презентации. | | 3 |
| | Практическая работа: создание презентации в PowerPoint; организация анимации и интерактивной презентации. | | 10 | |
| Самостоятельная работа: моделирование и создание проекта демонстрационных слайдов в PowerPoint. | | 4 | | |
| Тема 3.3. Растровые графические редакторы | Содержание учебного материала. | | 12 | |
| | 1. | Программные средства работы с растровыми изображениями – графические редакторы. Paint NET, Photo Editor, Gimp и др. | | 2 |
| | 2. | Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых графических редакторах. Редактирование растровых изображений. | | 3 |
| | Практическая работа: создание изображений, создание коллажа рисунков и фотографий. | | 12 | |
| | Самостоятельная работа: создание целостного рисунка по заданной теме в графических программах. | | 5 | |
| Тема 3.4. Векторные графические редакторы | Содержание учебного материала. | | 20 | |
| | 1. | Графический редактор векторной графики. Inkscape, Microsoft GIF Animator и др. | | 1 |
| | 2. | Работа с объектами в векторных графических редакторах. | | 2 |
| | 3. | Пакеты 3D моделирования. | | 2 |
| | 4. | Создание логотипа. | | 3 |
| | 5. | Растровая и векторная анимация. | | 3 |
| | 6. | Цифровое фото и видео | | 3 |
| | Практическая работа: создание и редактирование графических изображений в графическом редакторе и в программах 3D моделирование. | | 20 | |
| Самостоятельная работа: создание рисунка по заданной теме, в программах содержащих | | 2 | | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | движущиеся объекты, управление ими, комбинирование, создание анимации. | | |
| Тема 3.5. Издательские системы. | Содержание учебного материала. | 10 | |
| | 1. Издательские системы. Создание различной печатной продукции. | | 2 |
| | Практическая работа: создание и оформление объявления, приглашения, визитки, календаря, Веб-узла и др. | 10 | |
| | Самостоятельная работа: проектирование и создание печатного продукта. | 1 | |
| Тема 3.5. Система автоматизированного проектирования | Содержание учебного материала. | 10 | |
| | 1. Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D. Компьютерный дизайн помещения. | | 2 |
| | Практическая работа: знакомство с основными элементами окна приложения. | 10 | |
| | Самостоятельная работа: создание и редактирование элементов проекта. | 1 | |
| | Итоговая аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i> | 1 | |
| | Всего: | 286 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и ИКТ»

Оборудование учебного кабинета:

- * посадочные места по количеству обучающихся;
- * рабочее место преподавателя;
- * учебно-планирующая документация;
- * рекомендуемые учебники;
- * дидактический материал;
- * комплект учебно-наглядных пособий «Компьютерная графика»;
- * объемная модель персонального компьютера;
- * образцы внутренней структуры процессора (модули памяти DIMM, RIMM, DDR, системная плата, звуковая плата, сетевая плата и внутренний модем);

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры (объединенные в локальную сеть, доступ к интернету);
- принтер и сканер;
- наушники, колонки;
- ноутбук (ПК/нетбук), мультимедиапроектор, экран.

Программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система Windows XP, стандартные приложения.
2. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий.
3. Офисные программы OpenOffice: Writer, Calc, Base, Impress, Draw, Math, (Microsoft: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access).
4. Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-, по курсу «Информатика и ИКТ».
5. Графические редакторы: GIMP, Paint.NET, Inkscape, Photo Editor и др.
6. Программа для автоматизированного проектирования система КОМПАС-3D.
7. Программы для моделирования ландшафтного дизайна и загородного дома.
8. Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с.

2. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>В результате изучения учебной дисциплины «Компьютерная графика» обучающийся должен:</p> <p>знать/понимать <i>Студент должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вникнуть в понятие «компьютерная графика»; – иметь представление о принципах и основах обработки графической информации; – изучить классификацию компьютерной графики относительно различных признаков; – освоить возможности и основные приемы работы с графическими объектами; – освоить операции производительности над графическими объектами в растровой графике; – выделить систему команд наиболее характерных для работы в среде графических редакторов. <p><i>Студент должен знать:</i></p> | <p>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики; выявление мотивации к изучению нового материала.</p> <p>3. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – типы графических изображений; – форматы графических файлов; – возможности современных графических редакторов; – основы работы с графическим редактором; – технологию работы с графическим информатикой; – технику создания различных изображений (документов, таблиц, рисунков); – технику создания различных графических изображений с помощью специальных программных средств; – технические и программные средства компьютерной графики. <p><i>Студент должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать, загружать и сохранять графические изображения; – печатать графические изображения; – использовать текстовую информацию в графическом редакторе; – редактировать детали изображения. – выполнять основные манипуляции (редактирование, удаление, перемещение, копирование фрагментов изображения); – управлять атрибутами изображения; – эффективно использовать текстовые и графические редакторы при решении задач в сфере профессиональной деятельности; – применять средства компьютерной графики в процессе дизайнерского проектирования. | <p>презентации /буклета, информационное сообщение).</p> <p>4. Итоговая аттестация в форме зачета.</p> |
|--|---|

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------------|---|---|
| ОК 01 ОК 02 ОК 07 | <ul style="list-style-type: none"> – грамотно объяснять экологические процессы и явления; – анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; – соблюдать регламенты экологической безопасности; – проводить экологические расчеты. | <ul style="list-style-type: none"> – основные экологические понятия и термины; – законы функционирования природных экосистем; – основные пути и механизмы адаптации организмов к неблагоприятным условиям окружающей среды; – современное состояние окружающей среды России; – глобальные проблемы экологии; – принципы рационального природопользования; – правовые вопросы экологической безопасности. |

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|---|----------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |

| | |
|---|--------------|
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>48</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>45</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | <i>6</i> |
| контрольные работы | <i>1</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>3</i> |
| в том числе: | |
| Виды самостоятельной работы: реферат, составление таблиц и схем, работа с тестами, работа со справочной литературой, составление кроссвордов, подготовка сообщений, работа с практикумом, заполнение рабочей тетради. | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы экологии | | | 22 | |
| Тема 1.1. Основные экологические понятия и законы. | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Предмет экологии. Экология и графический дизайн. Среда. Виды сред. Экологические факторы, их классификация. Закон оптимума. Закон ограничивающего фактора. Эврибионты, стенобионты. | | 2 |
| | 2 | Абиотические факторы. Температура. Классификация растений по отношению к низким и высоким температурам. Приспособления растений и животных. Влажность. Свет. Фотопериодизм. | | 2 |
| | 3 | Биотические факторы. Мутуализм, симбиоз, протокооперация, комменсализм, хищничество, паразитизм, конкуренция. | | 3 |
| | Лабораторные работы: | | - | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | 1 | Характеристика сред жизни | | |
| | 2 | Группы организмов по отношению к абиотическим факторам | | |
| | 3 | Классификация биотических взаимодействий | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1.2. Биогеоценозы | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Понятие биогеоценоза. | | 2 |
| | 2 | Законы организации биогеоценозов и их биологической продуктивности. Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости биогеоценозов. | | 2 |
| | 3 | Круговорот веществ. Продуценты, консументы, редуценты | | 2 |
| | 4 | Поток энергии. Пирамиды массы. Цепи питания. | | 3 |
| | Лабораторные работы: | | - | |
| | Практические занятия: | | 1 | |
| | 1 | Сравнительная характеристика экосистем | | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Составление пищевых цепей. | | 1 | |
| Раздел 2. Рациональное природопользование | | | 26 | |
| Тема 2.1. Антропогенный фактор | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Общая характеристика воздействия человека на природу. | | 2 |
| | 2 | Направления деятельности человека: организация производств, создание агроценозов, транспортировка веществ, добыча полезных ископаемых, внесение в среду химических соединений. | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы: | - | |
| | Практические занятия: | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Ресурсы, сырье | Содержание учебного материала | 5 | |
| | 1 Ресурсы исчерпаемые (невозобновляемые и возобновляемые), неисчерпаемые (космические, климатические, водные). | | 2 |
| | 2 Сырьё минеральное и органическое, первичное и вторичное. | | 2 |
| | 3 Вторичные материальные ресурсы. Отходы производства и потребления. Побочные продукты. | | 2 |
| | Лабораторные работы: | - | |
| | Практические занятия: | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание мини-сочинения «Проблема бытовых отходов». | 1 | |
| Тема 2.3. Вещества-загрязнители. Параметры качества окружающей среды | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Классификация веществ-загрязнителей по агрегатному состоянию, по токсичности и характеру воздействия на среду обитания. | | 2 |
| | 2 Предельно допустимые концентрации, ПДВ, ПДС, ПДК рабочей зоны, ПДК максимально разовая, ПДК среднесуточная, ПДЭК, природный фон загрязняющих веществ, эндемии. | | 3 |
| | Лабораторные работы: | - | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | 1 Решение задач по теме «Параметры качества окружающей среды» | | |
| | Контрольная работа | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4. Экологические проблемы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Проблема озонового экрана, кислотных дождей, диоксиновой опасности, химического оружия и его уничтожения, пестицидов, изменения климата, рационального использования удобрений. | | 2 |
| | Лабораторные работы: | - | |
| | Практические занятия: | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Выявление глобальных экологических проблем современности | 1 | |
| Тема 2.5. Воздействие транспорта на окружающую среду | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Экологическая характеристика видов топлива, продуктов его сгорания. | | 2 |
| | 2 Краткий обзор природоохранных мероприятий, проводимых при эксплуатации и обслуживании транспортных средств. | | 3 |
| | Лабораторные работы: | - | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Планирование природоохранных мероприятий на автотранспортных предприятиях | | |
| | 2 ООПТ Пскова и Псковской области | | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|----|---|
| Тема 2.6. Правовые аспекты природопользования | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Экологическое законодательство РФ. Государственные органы охраны природы. | | 2 |
| | 2 | Экологическая паспортизация. Экологический мониторинг. Экологический контроль, экспертиза. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. | | 2 |
| | Лабораторные работы: | | - | |
| | Практические занятия: | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| Всего: | | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете, имеющем выход в Интернет во время занятий и во внеурочное время.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- образовательные электронные ресурсы;
- дидактические материалы.

Технические средства обучения: проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Хван Т.А. Экологические основы природопользования. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2023.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Экологический киноальманах <https://disk.yandex.ru/i/tZWnHmjoZsyqfw>
2. <http://ecoportal.su> - Всероссийский экологический портал
3. <http://ecoportal.ru/dict.php> - Справочники по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: грамотно объяснять экологические процессы и явления | <i>Устный опрос</i> |
| анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности | <i>Наблюдение и анализ деятельности в процессе выполнения практических работ</i> |
| использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания | <i>Самоконтроль, взаимоконтроль</i> |
| соблюдать регламенты экологической безопасности | <i>Оценка содержания и формы предъявления информации</i> |
| проводить экологические расчеты | <i>Оценивание решения задач</i> |
| Знания: основные экологические понятия и термины | <i>Устный фронтальный и индивидуальный опрос</i> |
| законы функционирования природных экосистем | <i>Тестирование</i> |
| основные пути и механизмы адаптации организмов к неблагоприятным условиям окружающей среды | <i>Оценка выполнения практических работ Устный индивидуальный опрос</i> |
| современное состояние окружающей среды России | <i>Оценка содержания сообщений</i> |
| глобальные проблемы экологии | <i>Оценивание результатов аналитической работы с текстом</i> |
| принципы рационального природопользования | <i>Контрольная работа</i> |
| правовые вопросы экологической безопасности | <i>Дифференцированный зачет</i> |

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы композиции» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Учебная дисциплина «Основы композиции» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------------|---|---|
| ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 1, ОК 2. | <ul style="list-style-type: none"> - различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна; - создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; - использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования; - выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды; - выдерживать соотношение размеров; - соблюдать закономерности соподчинения элементов; - переводить изображения из одного масштаба в другой | <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды; - принципы и законы композиции; - элементы линейной перспективы; - средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс; - специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов; - принципы создания симметричных и асимметричных композиций; - основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания; - ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними; - свойства теплых и холодных тонов; - особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации |

| Планируемые личностные результаты в соответствии с программой воспитания | Код личностных результатов |
|---|-----------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 216 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 195 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 195 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 13 |
| <i>Консультации</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 ОСНОВЫ КОМПОЗИЦИИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные принципы организации декоративной композиции | | 18 | |
| Тема 1.1. Введение в предмет. Базовые принципы. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные принципы и законы композиции</p> <p>Практические занятия -Выполнение упражнений «Основные законы и принципы композиции»</p> | 2 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 2 | 2 | |
| Тема 1.2. Правила, приёмы и основные средства композиции. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Правила, приёмы и основные средства композиции.</p> <p>Практические занятия - Выполнение упражнений «Правила, приёмы и основные средства композиции».</p> | 2 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 2 | 2 | |
| Тема 1.3. Ритм, ритмические построения. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Передача ритма движения и покоя.</p> <p>Практические занятия. - Выполнение упражнений «Передача ритма движения и покоя».</p> | 2 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 2 | 2 | |
| Тема 1.4. Сюжетно-композиционный центр. Доминанта. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сюжетно-композиционный центр. Доминанта.</p> <p>Практические занятия. - Выполнение упражнений «Композиционный центр»</p> | 2 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 2 | 2 | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|-----------------------------|
| Передача симметрии и асимметрии в композиции. | 1. | Передача симметрии и асимметрии в композиции | | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | Практические занятия. - Выполнение упражнений «Передача симметрии и асимметрии в композиции». | | 2 | |
| Тема 1.6. Равновесие в композиции. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. | Равновесие в композиции. | | |
| | Практические занятия. - Выполнение упражнений «Равновесие в композиции». | | 2 | |
| Тема 1.7. Стилизация в композиции. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. | Стилизация в композиции. | | |
| | Практические занятия. - Выполнение упражнений «Стилизация в композиции» | | 2 | |
| | - Выполнение работы «Стилизация природных форм» | | 2 | |
| Тема 1.8. Цвет в композиции. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. | Цвет в композиции. | | |
| | Практические занятия. - Выполнение упражнений «Цвет в композиции». | | 2 | |
| Раздел 2. Выполнение композиций в различных техниках | | | 177 | |
| Тема 2.1. Выполнение композиции «Ритмы города». Техника «гуашь». | Содержание учебного материала | | 10 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. | Основные приёмы работы в технике «гуашь» | | |
| | Практические занятия: - Выполнение эскиза. - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. - Выполнение композиции в цвете. Проработка деталей композиции. Завершение работы. | | 2 4 4 | |
| | | | | |
| Тема 2.2. Выполнение композиции «Времена года». Техника «витраж». | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1. | Особенности техники «витраж» | | |
| | Практические занятия: - Выполнение зарисовок акварелью. - Выполнение эскиза. - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. | | 4 2 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------------------|
| | - Выполнение композиции в цвете. Проработка деталей композиции. Завершение работы. | 4 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| Тема 2.3. Выполнение композиции «Музыкальные инструменты». Техника «коллаж». | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 1. Основные приёмы работы в технике «коллаж» | | |
| | Практические занятия: - Выполнение зарисовок. - Выполнение эскиза. | 2 4 | |
| | - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. - Выполнение композиции в цвете. Проработка деталей композиции. | 4 6 | |
| Тема 2.4. Выполнение композиции «Стилизация бытового предмета». Техника «гуашь». | Содержание учебного материала | 12 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. Стилизация неодушевлённого предмета | | |
| | Практические занятия: - Выполнение зарисовок. - Выполнение эскиза. | 2 2 | |
| | - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. - Выполнение композиции в цвете. Проработка деталей композиции. | 4 4 | |
| Тема 2.5. Техника «монотипия». | Содержание учебного материала | 7 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. Основные приёмы выполнения оттисков. | | |
| | Практические занятия: - Выполнение оттисков. Выявление образа. Проработка деталей композиции. | 7 | |
| Тема 2.6. Выполнение композиции «Растительные формы». Техника «силуэт». | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. История и особенности техники «силуэт» | | |
| | Практические занятия: - Выполнение зарисовок. Выполнение эскиза. | 2 | |
| | - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. - Выполнение композиции в тоне. Проработка деталей композиции. | 2 4 | |
| Тема 2.7. Выполнение композиции «Орнамент (платок)». Техника «гуашь». | Содержание учебного материала | 12 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. Виды орнаментов. | | |
| | Практические занятия: - Выполнение зарисовок орнамента. - Разработка орнамента. | 2 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. - Выполнение композиции в цвете. | 4 4 | 1.1, ПК 1.2. |
| Тема 2.8. Выполнение композиции «Звёздное небо». Техника «восковые мелки, акварель». | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. Основные приёмы работы в технике. | | |
| | Практические занятия: - Выполнение зарисовок. - Работа на основном формате. Завершение работы. | 2 2 | |
| Тема 2.9. Выполнение композиции «Карнавал». Техника «сложная смешанная техника». | Содержание учебного материала | 12 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. Приёмы работы в сложной смешанной технике | | |
| | Практические занятия: - Выполнение зарисовок. | 2 | |
| | - Выполнение эскиза. - Работа на основном формате. - Декорирование дополнительными элементами. Завершение работы. | 2 4 4 | |
| Тема 2.10. Выполнение композиции «Осень». Техника свободная. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. | | |
| | Практические занятия: - Выполнение зарисовок. | 2 | |
| | - Выполнение эскиза. - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. | 2 2 | |
| | - Выполнение композиции в цвете. Проработка деталей композиции. Завершение работы. | 2 2 | |
| Тема 2.11. Выполнение композиции «Подводный мир». Смешанная техника. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. | | |
| | Практические занятия: - Выполнение зарисовок. | 2 | |
| | - Выполнение эскиза. - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. | 2 2 | |
| | - Выполнение композиции в цвете. Проработка деталей композиции. Завершение работы. | 2 2 | |
| Тема 2.12. Выполнение | Содержание учебного материала | 12 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| | 1. Основные приёмы техники. | | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| композиции «Национальный костюм». Техника «аппликация». | Практические занятия: - Выполнение зарисовок. - Выполнение эскиза. - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. - Выполнение композиции в цвете. Проработка деталей композиции. Завершение работы. | 2 2 4 4 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| Тема 2.13. Выполнение иллюстрации к художественному произведению. Техника «гуашь». | Содержание учебного материала 1. Книжная графика Практические занятия: - Выполнение зарисовок. - Выполнение эскиза. - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. - Выполнение композиции в цвете. Проработка деталей композиции. Завершение работы. | 8 2 2 2 2 | |
| Тема 2.14. Выполнение композиции «Портрет». Техника «гуашь». | Содержание учебного материала 1. Практические занятия: - Выполнение зарисовок. - Выполнение эскиза. - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. - Выполнение композиции в цвете. Проработка деталей композиции. Завершение работы. | 8 2 2 2 2 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| Тема 2.15. Выполнение композиции «Театр». Техника свободная. | Содержание учебного материала 1. Практические занятия: - Выполнение зарисовок. - Выполнение эскиза. - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. - Выполнение композиции в цвете. Проработка деталей композиции. Завершение работы. | 8 2 2 2 2 2 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| Тема 2.16. Выполнение | Содержание учебного материала 1. | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| композиции «Эскиз декораций». Техника свободная. | Практические занятия: - Выполнение зарисовок. - Выполнение эскиза. - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. - Выполнение композиции в цвете. Проработка деталей композиции. Завершение работы. | 2 2 2 2 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| Тема 2.17. Выполнение эскиза костюма. | Содержание учебного материала 1. Практические занятия: - Выполнение зарисовок. - Выполнение эскиза. - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. - Выполнение композиции в цвете. Проработка деталей композиции. Завершение работы. | 10 2 2 2 4 | |
| Тема 2.18. Выполнение многофигурной композиции «Народное гуляние». | Содержание учебного материала 1. Практические занятия: - Выполнение зарисовок. - Выполнение эскиза. - Работа на основном формате. Выполнение линейного рисунка. - Выполнение композиции в цвете. Проработка деталей композиции. Завершение работы. | 12 2 2 4 4 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |
| Консультации | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой | | 13 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |
| Всего: | | 216 | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2. |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

стол, стул преподавателя;

доска;

шкафы;

компьютер;

многофункциональное устройство НР (МФУ НР);

проектор;

экран;

стул (по кол-ву обучающихся в группе);

стол (по кол-ву обучающихся в группе);

ящики для красок;

планшеты;

художественные материалы (карандаши, уголь, соус, сепия, сангина, пастели, гуашь, акварель, темпера, ластик, кисти, бумага, картон и т.п.);

графические материалы (линеры, маркеры, ручки капиллярные, перья, тушь, чернила и т.п.);

инструменты и аксессуары (палитра, подрамник);

дидактические материалы;

папки (для работ студентов).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, по согласованию с ФУМО, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

2. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.2. Основные электронные издания

2. Котляров, А. С. Композиция изображения. Теория и практика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Котляров, М. А. Кречетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14628-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519988>
3. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517147>
4. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476172>

5. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473603>

3.2.3 Дополнительные источники

2. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы художественного проектирования эстетического облика среды; - принципы и законы композиции; - элементы линейной перспективы; - средства композиционного формообразования: пропорции, масштабность, ритм, контраст и нюанс; - специальные выразительные средства: план, ракурс, тональность, колорит, изобразительные акценты, фактуру и текстуру материалов; - принципы создания симметричных и асимметричных композиций; - основные и дополнительные цвета, принципы их сочетания; - ряды хроматических и ахроматических тонов и переходные между ними; - свойства теплых и холодных тонов; - особенности различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: световой каркас, блики, тени, светотеневые градации. | <p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i></p> <p>Обучающийся при выполнении практических заданий демонстрирует знание :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных приемов художественного проектирования эстетического облика среды; - принципов и законов композиции; - элементов линейной перспективы; - средств композиционного формообразования: пропорций, масштабности, ритма, контраста и нюанса; - специальных выразительных средств: плана, ракурса, тональности, колорита, изобразительных акцентов, фактур и текстур материалов; - принципов создания симметричных и асимметричных композиций; - основных и дополнительных цветов, принципов их сочетания; - рядов хроматических и ахроматических тонов и переходных между ними; - свойств теплых и холодных тонов; - особенностей различных видов освещения, приемы светового решения в дизайне: светового каркаса, бликов, теней, светотеневых градаций. | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна; - создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; - использовать художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования; - выстраивать композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды; - выдерживать соотношение размеров; - соблюдать закономерности соподчинения элементов; - переводить изображения из одного масштаба в другой. | <p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p>обучающийся различает функциональную, конструктивную и эстетическую ценность объектов дизайна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - может создавать эскизы и наглядные изображения объектов дизайна; - использует художественные средства композиции, цветоведения, светового дизайна для решения задач дизайнерского проектирования; - выстраивает композиции с учетом перспективы и визуальных особенностей среды; - выдерживает соотношение размеров; - соблюдает закономерности соподчинения элементов; - переводит изображения из одного масштаба в другой. | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
|--|--|---|

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

Рабочая программа дисциплины
ОП.13ц Цифровая экономика
в декоративно-прикладном искусстве

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13ц Цифровая экономика в декоративно-прикладном искусстве

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13ц Цифровая экономика в декоративно-прикладном искусстве является дополнительной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК.02, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК.02, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2 | У.01 Использовать цифровые средства и ресурсы для генерирования новых идей и решений У.02 использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации У.03 использовать цифровые средства и приложения для создания продукта У.04 Анализировать, отбирать и обобщать полученную информацию для решения практических и исследовательских задач | 3.01 Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; 3.02 Понимать и усваивать информацию при чтении научной литературы, использовать полученные сведения при подготовке к занятиям 3.03 Приемы структурирования информации 3.04 Формат оформления результатов поиска информации по дисциплине 3.05 Принципы защиты информации от несанкционированного доступа |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 72 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | Код Н/У/З, Уо, Зо |
|---|--|--------------|---|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1 Теоретические основы цифровизации экономики | | | | |
| Тема 1.1 Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики | Содержание учебного материала Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество. Тенденции и проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Цифровая революция. Требованиям, предъявляемыми к обществу и характеризующими его. | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2 | |
| Тема 1.2 Информация как производительная сила современного общества. Модели информационной экономики. | Содержание учебного материала Информация как производительная сила и стратегический ресурс. Модели информационной экономики. Принципы информационного общества. Структура современного общества. Производственные отношения. Экономическая сфера общества. Практическое занятие 1. Экономическая информация. Микро-, мезо- и макро- экономические характеристики современного информационного общества. Сканирование внешней среды. Субъектно-объектная модель информационного общества. | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2 | |
| | | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|--|
| Тема 1.3 Нормативное регулирование среды в РФ | Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: цели и задачи развития цифровой экономики - экономического уклада, переход на качественно новый уровень использования информационно - телекоммуникационных технологий во всех сферах социально-экономической деятельности. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике. Национальные Федеральные проекты. Система управления цифровой трансформацией региона | 4 | ОК 01, ОК.02, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2 | |
| | Практическое занятие 2. Деловая игра «Цифровизация региона (города)» | 6 | | |
| Тема 1.4 Институты цифровой экономики. | Электронное правительство как институт информационной экономики. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики. Предпринимательство как институт информационной экономики. Электронное правительство. Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2 | |
| | Практическое занятие 3. Введение в цифровую экономику. Цифровые компьютерные технологии | 6 | | |
| Раздел 2 | | | | |
| Сквозные технологии и инфраструктура цифровой экономики | | | | |
| Тема 2.1 Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики | Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки и рабочие группы НТИ. Глобальная информационная инфраструктура. Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры. Формирование информационной инфраструктуры. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей. | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2 | |
| Тема | Сквозные технологии цифровой экономики. Технологии | 2 | ОК 01, ОК.02, | |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| <p>2.2 Сквозные технологии цифровой экономики: технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект</p> | <p>распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Новые производственные технологии. Виртуальные технологии, технологии дополненной реальности.</p> | | <p>ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2</p> | |
| <p>технологии распределенных реестров, большие данные, искусственный интеллект</p> | <p>Практическое занятие 4. Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений</p> | <p>4</p> | | |
| <p>Раздел 3. Интернет-маркетинг</p> | | | | |
| <p>Тема 3.1 Технологии интернет-маркетинга</p> | <p>Технологии интернет-маркетинга. Использование интернета для сбора и анализа маркетинговой информации. Коммерческая информация в сети интернет. Интернет-ресурсы, используемые для проведения маркетинговых исследований. Современные методы сбора маркетинговой информации в Интернет. Технологии электронного бизнеса и интернет-маркетинга. Основные направления использования технологий Интернет-маркетинга. Роль интернет-маркетинга и электронной коммерции. CRM как новый этап развития корпоративных информационных систем. Технологии сети Интернет для реализации маркетинговой деятельности. Web-сайт в электронном бизнесе. Роль и функции Web-сайта в электронном маркетинге. Типы веб-ресурсов. Возможность профессионального общения, получения индивидуальных консультаций. Категории сетевых проектов. Характеристика основных форм рекламы в Интернете. Виды и средства распространения рекламы в Интернет</p> | <p>6</p> | <p>ОК 01, ОК.02, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2</p> | |
| <p>Тема 3.2 Электронная торговля и</p> | <p>Электронная торговля и платежные системы в интернет. Электронные платежи. Сущность понятий «электронная торговля» и «электронная коммерция. Внедрение систем электронной</p> | <p>6</p> | <p>ОК 01, ОК.02, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2</p> | |

| | | | | |
|--|---|-----------|-------------------------------------|--|
| платежные системы интернет | в торговли. Преимущества электронной торговли как формы организации бизнеса. Составляющие электронной торговли (участники, процессы, сети) и их краткая характеристика. Основные сферы электронной коммерции. Особенности этапов электронной сделки. Назначение электронной платежной системы. Классификация платежных систем в интернет; Достоинства и преимущества интернет – платежей. Юридическая и финансовая основа электронных сделок. Классификация схемы платежей. Кредитные и дебетовые схемы. Классификация моделей электронных платежей. | | | |
| | Практическое занятие 5. Электронная коммерция. Платежные системы электронной коммерции | 6 | | |
| Раздел 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа -Цифровая экономика Российской Федерации | | | | |
| Тема 4.1 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. | Динамика показателей развития информационной и телекоммуникационной инфраструктуры и высоких технологий в России. Цель, задачи, принципы и основные направления государственной политики. Назначение и политико-правовая основа Стратегии. | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2 | |
| Тема 4.2 Программа - Цифровая экономика Российской Федерации. | Цель, задачи и принципы развития информационного общества в Российской Федерации. Основные направления реализации настоящей Стратегии. Международное сотрудничество в области развития информационного общества. Реализация Стратегии | 2 | ОК 01, ОК.02, ОК.09, ПК.1.1, ПК.1.2 | |
| | Практическое занятие 6. Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг | 10 | | |

| | | | |
|---------------------------------|-----------|--|--|
| Самостоятельная работа | 2 | | |
| Промежуточная аттестация | 2 | | |
| Всего: | 72 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; учебная доска; комплект учебно-методической документации; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, мультимедийные средства.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 186 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).
2. Лапина М. А. Информационное право / М.А. Лапина; А.Г. Ревин; В.И. Лапин – М.: Юнити-Дана, 2016. - 336 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Соловьев А. В. Культура информационного общества / А.В. Соловьев – М.:Директ-Медиа, 2016. - 276 с.
2. Ташков П. А. Интернет. Общие вопросы. – СПб.: ПИТЕР, 2016. – 416 с.

3.2.3.Электронные ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453407> [Акулич, М.В. Интернет-маркетинг : учебник / М.В. Акулич. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 352 с.
2. <http://biblioclub.ru/> [Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»]
3. <http://www.garant.ru> [Информационно-правовой портал ГАРАНТ]
4. www.iprbookshop.ru [Электронная библиотека студента -ЭБС IPR BOOKS]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <u>Усвоенные знания:</u> -эволюцию развития в системе информационной экономики; -основные правила и методы работы с пакетами прикладных | - знание особенностей цифровых технологий в современной экономике и обществе; -знание термина «цифровая экономика» и необходимости цифровой | <ul style="list-style-type: none"> • практические работы • контрольные работы • устный опрос • тестирование |

| | | |
|--|--|---|
| <p>программ;</p> <p>-влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений;</p> <p>-понятие правовой информации как среды информационной системы;</p> <p>-назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;</p> <p>-меры, механизмы и средства защиты информации;</p> <p>-возможности сетевых технологий работы с информацией;</p> <p>-стратегия развития информационного общества в Российской Федерации.</p> | <p>экономики;</p> <p>- знание программы развития цифровой экономики в России;</p> <p>- знание особенностей работы портала государственных услуг Российской Федерации;</p> | |
| <p><u>Освоенные умения:</u></p> <p>-использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>-применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</p> <p>-работать с информационными справочно-правовыми системами;</p> <p>-использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;</p> <p>-владеть навыками постановки управленческих целей и задач в сфере профессиональной деятельности для принятия управленческих решений на основе экономических знаний использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</p> | <p>- умение применять программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>- умение работать с информационными справочными системами;</p> <p>- умение применять различные программы в профессиональной деятельности и в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> • практические работы • контрольные работы • устный опрос • тестирование |

Материально-техническое оснащение

Зоны по видам работ:

Художественная роспись по дереву

Общая зона

Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети и др.):

Площадь зоны: не менее 40 кв.м.

Освещение: Допустимо верхнее освещение (не менее 400 люкс)

Интернет : Подключение к беспроводному интернету

Электричество: Подключения к сети 220 и 380 В

Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений :требуется

Покрытие пола: керамическая плитка - 40 м2 на всю зону

Подведение/ отведение ГХВС: требуется

Подведение сжатого воздуха: не требуется.

| № | Наименование | Краткие (рамочные) технические характеристики | Вид | Количество | Единица измерения | Итоговое количество | Источник финансирования |
|---|------------------------------|--|--------------|------------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Сушильный шкаф | Шкаф сушильный Диапазон температур, °С От 50 до 200. Мощность, кВт 1,6 Размеры рабочей камеры не менее 560х370х390 | Оборудование | 2 | шт | 2 | ФБ |
| 2 | Подставка к сушильному шкафу | Подставка под шкаф. Металл. | Оборудование | 2 | шт | 2 | ФБ |
| 3 | Фотоаппарат | Матрица не менее 24.2 МПикс .Видео: Full HD (не менее 1080р) Размер снимка: не менее 6000х4000 пикс Емкий аккумулятор (не мене | Оборудование | 2 | шт | 2 | ФБ |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-----------------|---|----|---|----|
| | | 1500 снимков на одном заряде). | | | | | |
| 4 | Сетевой фильтр | Не менее 5 метров, не менее 5 разъемов | Оборудование ИТ | 3 | шт | 3 | ФБ |
| 5 | Wi-Fi точка доступа | Двухдиапазонная (2,4ГГц и 5ГГц) Wi-Fi точка доступа. (b/g/n/ac) с поддержкой протокола mesh, роуе | Оборудование ИТ | 3 | шт | 3 | РБ |
| 6 | Коммутатор | Коммутатор L2 (не менее 6 портов, поддержка роуе) | Оборудование ИТ | 3 | шт | 3 | РБ |
| 7 | Дисплей | Не менее 65 дюймов, разрешение не менее 1920x1080, HDMI | Оборудование ИТ | 2 | шт | 2 | ФБ |
| 8 | Провод для подключения дисплея | HDMI, Не менее 5м | Оборудование ИТ | 3 | шт | 3 | РБ |
| 9 | Интерактивная панель+ стойка | Интерактивная панель Процессор: не менее 2 ядра. Оперативная память: не менее 4 Гб. Диагональ: не менее 55" Оборудование комплектуется стойкой. | Оборудование ИТ | 1 | шт | 1 | ФБ |
| 10 | Стеллаж металлический | Стеллаж металлический, открытый. Не менее 4 полок. Размеры не менее 2000 *300 *800 мм | Мебель | 2 | шт | 2 | ФБ |
| 11 | МФУ А4 цветной | формат А4, лазерный или | Оборудование ИТ | 1 | шт | 1 | ФБ |

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------|--|--------|---|----|---|----|
| | | струйный, цветной | | | | | |
| 1 2 | Металлический шкаф-сейф | Нержавеющая сталь. Не менее 4 полок. Размеры : не менее 1800*400*900 мм | Мебель | 2 | шт | 2 | ФБ |
| 1 3 | Стеллаж-витрина закрытый | Шкаф для документов ЛДСП . Размеры : не менее 2000*450*800мм | Мебель | 4 | шт | 4 | ФБ |
| 1 4 | Стеллаж-витрина | Витрина демонстрационная Материалы: металлический профиль, стекло. Размеры : не менее 1800*400*900 мм | Мебель | 6 | шт | 6 | ФБ |

Рабочее место учащегося

Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети и др.):

Площадь зоны: не менее 140,7 кв.м.

Освещение: Допустимо верхнее освещение (не менее 400 люкс) + лампа настольная

Интернет : Подключение к беспроводному интернету

Электричество: Подключения к сети 220 В

Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется

Покрытие пола: керамическая плитка - 140,7 м2 на всю зону

Подведение/ отведение ГХВС: не требуется

Подведение сжатого воздуха: не требуется.

| № | Наименование | Краткие (рамочные) технические характеристики | Вид | Количество | Единица измерения | Итоговое количество | Источник финансирования |
|---|----------------------|--|--------|------------|----------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Стол учебный (парта) | Парта двухместная с экраном. Размер не менее 1200*700*500 мм | Мебель | 1 | шт (на 2 раб.место) | 15 | ФБ |
| 2 | Стол рабочий (парта) | Материалы: сталь, пластик. Размер не менее 1200*700*500 мм | Мебель | 1 | шт (на 2 раб.место) | 15 | ФБ |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------|--|-------------------|---|----------------------|----|----|
| 3 | Стул | Стул ученический регулируе- мый. Материалы: сталь, пластик. | Мебель | 1 | шт (на 1 раб.место) | 30 | ФБ |
| 4 | Подставка под ногу | Металличес- кая. | Оборудов- ание | 1 | шт (на 2 раб.место) | 15 | ФБ |
| 5 | Подставка для письма | Дерево. Наклон регулируетс- я от 0 до 90 градусов. | Оборудов- ание | 1 | шт (на 2 раб.место) | 15 | ФБ |
| 6 | Световой планшет | Световой планшет А4 Характерист- ики: просвечивает не менее 6 листов обычной бумаги или 3 листа ватмана. | Оборудов- ание | 1 | шт (на 2 раб.место) | 15 | ФБ |
| 7 | Лампа настольная | Светодиодн- ая лампа- лупа Тип: на струбцине. Материал плафона: пластик Номинально- е напряжение – 220-240 В. Частота – 50 Гц Номинальна- я мощность – 12 Вт | Оборудов- ание | 1 | шт (на 2 раб.место) | 15 | ФБ |
| 8 | Корзина для мусора | Корзина для мусора. Металл. 9-10 л, сетчатая. | Оборудов- ание | 1 | шт (на 4 раб.место) | 8 | РБ |

Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения

Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети и др.):

Площадь зоны: не менее 36 кв.м.

Освещение: Допустимо верхнее освещение (не менее 400 люкс)

Интернет : Подключение к беспроводному интернету

Электричество: Подключения к сети 220 В

Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется

Покрытие пола: керамическая плитка - 36 м2 на всю зону

Подведение/ отведение ГХВС: не требуется

Подведение сжатого воздуха: не требуется.

| № | Наименование | Краткие (рамочные) технические характеристики | Вид | Количество | Единица измерения | Итоговое количество | Источник финансирования |
|---|------------------------------|--|-------------------------|------------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Доска магнитно-маркерная | Материал металл. Полимерное покрытие пластик. (настенная) Не менее 1000 *1500 мм | Оборудование | 3 | шт | 3 | ФБ |
| 2 | Тумба для для школьной доски | ЛДСП. Не менее 6 полок с дверцами. | Мебель | 3 | шт | 3 | ФБ |
| 3 | Ноутбук | Диагональ не менее 15дюймов. Процессор с тактовой частотой не менее 1.1Ггц , не менее 8Гб RAM | Оборудование ИТ | 3 | шт | 3 | ФБ |
| 4 | Программное обеспечение | Операционная система. Офисный пакет, графические редакторы. 3 рабочих места - 3 лицензии на пакет программ. | Программное обеспечение | 3 | шт | 3 | ВБ |
| 5 | Мышь компьютерная | Usb-разъём, лазерная | Оборудование ИТ | 3 | шт | 3 | ФБ |
| 6 | Стол учительский | Стол однотумбовый для преподавателя. Размеры: не менее 700х500х 500 мм Ниша под системный блок. Материалы: ЛДСП. | Мебель | 1 | шт | 1 | ФБ |
| 7 | Стол учительский | Стол двухтумбовый для преподавателя. Размеры: не менее 1200х | Мебель | 2 | шт | 2 | ФБ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------|---|----|---|----|
| | | 500x 500 мм. Ниша под системный блок. Материалы: ЛДСП. | | | | | |
| 8 | Стул учительский компьютерный вращающийся | Кресло оператора . Материалы: металл, пластик, ткань, экокожа. | Мебель | 3 | шт | 3 | ФБ |

Охрана труда и техника безопасности

| № | Наименование | Краткие (рамочные) технические характеристики | Вид | Количество | Единица измерения | Итоговое количество | Источник финансирования |
|---|------------------------------------|---|--------------|------------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Аптечка | Аптечка коллективная для оказания первой помощи | Охрана труда | 1 | шт. | 1 | РБ |
| 2 | Огнетушитель | Огнетушитель пенный. | Охрана труда | 1 | шт. | 1 | РБ |
| 3 | Кулер 19 л (холодная/горячая вода) | Нагрев и охлаждение электронное . В комплекте бутыл. Установка бутылки верхняя. | Охрана труда | 1 | шт. | 1 | РБ |
| 4 | Санитайзер | Пластиковый, с дозатором крепление на стену | Охрана труда | 1 | шт. | 1 | РБ |

Реставрация объектов декоративно-прикладного назначения

Общая зона

Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети и др.):

Площадь зоны: не менее 12 кв.м.

Освещение: Допустимо верхнее освещение (не менее 400 люкс)

Интернет : Подключение к беспроводному интернету

Электричество: Подключения к сети _380_ В

Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется

Покрывание пола: керамическая плитка - 24м² на всю зону

Подведение/ отведение ГХВС: требуется

Подведение сжатого воздуха: не требуется

| № | Наименование | Краткие (рамочные) технические характеристики | | Количество | Единица измерения | Итоговое количество | Источник финансирования |
|---|-----------------------------------|---|--------------|------------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Реставрационный стол с подсветкой | Основание рабочей поверхности выполнено из ЛДСП. Размеры не менее 1300 x 800 x 850 мм | Оборудование | 1 | шт | 1 | ФБ |
| 2 | Вешалка напольная | Напольная стойка. Не менее 5 крючков, 10 рожков. Сталь с полимерным покрытием | Мебель | 3 | шт | 3 | РБ |
| 3 | Бак для мусора | Бак не менее 45 л пластиковый с крышкой и ручками | Оборудование | 2 | шт | 2 | РБ |

Рабочее место учащегося

Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети и др.):

Площадь зоны: не менее 34 кв.м.

Освещение: Допустимо верхнее освещение (не менее 400 люкс)

Интернет : Подключение к беспроводному интернету

Электричество: Подключения к сети 220 В

Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется

Покрытие пола: керамическая плитка- 86,6 м2 на всю зону

Подведение/ отведение ГХВС: не требуется

Подведение сжатого воздуха: не требуется

| № | Наименование | Краткие (рамочные) технические характеристики | Вид | Количество | Единица измерения | Итоговое количество | Источник финансирования |
|---|--------------|---|--------|------------|----------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Стол учебный | Стол двухместный . Каркас из металлической трубы,. Столешница и экран - из ДСП размеры не менее 760*500*1200 мм | Мебель | 1 | шт (на 1 раб.место) | 15 | ФБ |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|--------------|---|----------------------|----|----|
| 2 | Стул учебный | Регулируемый по высоте. Каркас металлический, сидение и спинка фанера (дерево). | Мебель | 1 | шт (на 1 раб.место) | 15 | ФБ |
| 3 | Карманная лупа с подсветкой | Диаметр не менее 58 мм; Увеличение не менее 5 раз. Светодиоды. | оборудование | 1 | шт(на 1 раб.место) | 15 | ФБ |
| 4 | Коврик для резки формата А3 | для резки макетный непрорезаемый, двусторонний трёхслойный, защитный для раскройного ножа, сантиметровая шкала, радиусы, углы. | Оборудование | 1 | шт (на 1 раб.место) | 15 | ФБ |
| 5 | Резцы фигурные профессиональные . | В наборе не менее разных 12 штук. Профиль ножей: V-образный, изогнутый, квадратный, косой, круглый, плоский, полукруглый, ромбовидный . Заточка односторонняя. Материал рукояток дерево Материал лезвия - высокоуглеродистая сталь | Оборудование | 1 | шт (на 1 раб.место) | 15 | ФБ |
| 6 | Набор кистей для рисования . | Кисти из синтетических волокон. Не менее 10 различных штук в наборе. Ручка-дерево (пластик). Длина не менее 15 см. | Оборудование | 1 | шт(на 1 раб.место) | 15 | ФБ |

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|--------------|---|----------------------|----|----|
| 7 | Совок | Материал-инструментальная сталь . Материал ручки - дерево. Длина совка не менее 30 см. | Оборудование | 1 | шт (на 1 раб.место) | 15 | ФБ |
| 8 | Щетка-сметка | Щетка-сметка не менее 150 мм, жесткая щетина или синтетическое волокно, деревянная ручка. | Оборудование | 1 | шт (на 1 раб.место) | 15 | ФБ |

Рабочее место преподавателя/мастера производственного обучения

Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети и др.):

Площадь зоны: не менее 8,5 кв.м.

Освещение: Допустимо верхнее освещение (не менее 400 люкс)

Интернет : Подключение к беспроводному интернету

Электричество: Подключения к сети 220 В

Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : не требуется

Покрытие пола: керамическая плитка - 22 м2 на всю зону

Подведение/ отведение ГХВС: не требуется

Подведение сжатого воздуха: не требуется

| № | Наименование | Краткие (рамочные) технические характеристики | Вид | Количество | Единица измерения | Итоговое количество | Источник финансирования |
|---|-------------------------------|---|-----------------|------------|-------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Стол учительский | Компьютерный однотумбовый. МДФ. Размеры не менее:700*500*1000 мм. | Мебель | 1 | шт | 1 | ФБ |
| 2 | Стул учительский компьютерный | Кресло оператора . Материалы: металл, пластик, ткань, экокожа. Подставка - металлическая. | Мебель | 1 | шт | 1 | ФБ |
| 3 | Ноутбук | Диагональ не менее 15дюймов. Процессор с тактовой частотой не менее 1.1ГГц , не менее | Оборудование ИТ | 1 | шт | 1 | ФБ |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|-------------------------|---|----|---|----|
| | | 8Гб RAM | | | | | |
| 4 | Программное обеспечение | Операционная система. Офисный пакет, графические редакторы. Программа для 3D моделирование. 1 рабочее место - 1 лицензия на пакет программ | Программное обеспечение | 1 | шт | 1 | ВБ |
| 5 | Мышь компьютерная | Usb-разъём, лазерная | Оборудование ИТ | 1 | шт | 1 | ФБ |
| 6 | Сетевой фильтр | Не менее 5 метров, не менее 5 разъемов | Оборудование ИТ | 1 | шт | 1 | ФБ |
| 7 | Wi-Fi точка доступа | Двухдиапазонная (2,4ГГц и 5ГГц) Wi-Fi точка доступа. (b/g/n/ac) с поддержкой протокола mesh, роутер | Оборудование ИТ | 1 | шт | 1 | РБ |
| 8 | Коммутатор | Коммутатор L2 (не менее 6 портов, поддержка роутер) | Оборудование ИТ | 1 | шт | 1 | РБ |
| 9 | Дисплей | Не менее 65 дюймов, разрешение не менее 1920x1080, HDMI | Оборудование ИТ | 1 | шт | 1 | ФБ |
| 10 | Провод для подключения дисплея | HDMI, Не менее 5м | Оборудование ИТ | 1 | шт | 1 | РБ |
| 11 | Доска магнитно-маркерная | Материал металл. Полимерное покрытие пластик. (настенная) Не менее 1000 *1500 мм | Оборудование | 1 | шт | 1 | ФБ |

Охрана труда и техника безопасности

| <i>№</i> | <i>Наименование</i> | <i>Краткие (рамочные)</i> | <i>Вид</i> | <i>Количество</i> | <i>Единица измерения</i> | <i>Итоговое количество</i> | <i>Источник финансирования</i> |
|----------|---------------------|---------------------------|------------|-------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|
|----------|---------------------|---------------------------|------------|-------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|

| | | <i>технические характеристики</i> | | | | | <i>вания</i> |
|---|--------------|---|--------------|---|-----|---|--------------|
| 1 | Аптечка | Аптечка коллективная для оказания первой помощи | Охрана труда | 1 | шт. | 1 | РБ |
| 2 | Огнетушитель | Огнетушитель пенный. | Охрана труда | 1 | шт. | 1 | РБ |
| 3 | Санитайзер | Пластиковый, с дозатором крепление на стену. | Охрана труда | 1 | шт. | 1 | РБ |

Кабинеты:

| № п/п | Кабинет | Оборудование |
|-------|---|--|
| 1 | Иностранного языка | - рабочее место преподавателя, - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), -наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов) -дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.); -технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть) |
| 2 | Правовых основ и предпринимательской деятельности | - рабочее место преподавателя, - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), -наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов) -дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.); -технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть) |
| 3 | Информационных технологий в профессиональной деятельности | - рабочее место преподавателя, - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), -наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов) -дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.); -технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть) |
| 4 | Истории | <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место преподавателя, - посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), -наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов) -дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.); -технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, выход в локальную сеть) |
| 5 | Безопасности жизнедеятельности | <ul style="list-style-type: none"> - места по количеству обучающихся; - рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий; - пневматические винтовки, пистолеты; - макеты АК-74, АК-47; - противогазы, респираторы (учебные); - бинты, шины, аптечки АИ. <p>Технические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АРМ преподавателя, мультимедийный комплекс; - телевизор, видеоманитофон. |

Лаборатории:

| № п/п | Лаборатории | Оборудование |
|-------|--------------------|--|
| 1 | Рисунка и живописи | Оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности |

Приложение 4
к ОПОП-П по специальности
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство
и народные промыслы (по видам)

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**
- 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломной работы.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц,

обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

| Код и наименование вида деятельности | Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД | Перечень оцениваемых ПК |
|--|--|--|
| В соответствии с ФГОС СПО | | |
| ВД.01 Проектирование изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения | ПМ.01 Проектирование изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения | ПК 1.1. Изображать фигуру человека, животных и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка, живописи и скульптуры. ПК 1.2 Создавать художественно-графические |

| | | |
|---|---|--|
| | | проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального, утилитарного и интерьерного назначения и воплощать их в материале. |
| | | ПК 1.3 Сбирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства |
| | | ПК 1.4. Выполнять эскизы и проекты изделий с использованием различных графических средств и приемов |
| | | ПК 1.5. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства. |
| | | ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией |
| | | ПК 1.7. Использовать компьютерные технологии при проектировании изделий традиционного прикладного искусства |
| | | ПК.1.8. Представлять художественные изделия по собственным композициям для участия в различных выставках и конкурсах |
| ВД.02 Изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса | ПМ.02 Изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса | ПК 2.1. Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства |
| | | ПК 2.2 Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми |

| | |
|--|---|
| | технологическими и колористическими решениями |
| | ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства |
| | ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционного прикладного искусства |
| | ПК 2.5. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства |
| | ПК 2.6. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности |
| | ПК 2.7. Подготавливать и применять необходимые материалы, инструменты, приспособления и оборудование для изготовления изделий традиционного прикладного искусства |
| | ПК.2.8. Планировать производство товаров и услуг |

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

| | |
|---|------------|
| Максимально возможное количество баллов | 100 |
|---|------------|

**Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена
из стобалльной шкалы в пятибалльную**

| Оценка (пятибалльная шкала) | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|-----------------|------------------|------------------|-------------------|
| Оценка в баллах (стобалльная шкала) | 0,00 – 19,99 | 20,00 – 39,99 | 40,00 – 69,99 | 70,00 – 100,00 |

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся..... | 3 |
| 1.2. Направления воспитания..... | 3 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания..... | 4 |
| | |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 7 |
| 2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО..... | 7 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности...7 | 7 |
| | |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 11 |
| 3.1. Кадровое обеспечение..... | 11 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение..... | 11 |
| 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 11 |
| 3.4. Анализ воспитательного процесса..... | 12 |
| | |
| Приложение 1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 13 |

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «ППК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания:

| Гражданское воспитание |
|---|
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в</p> |

| |
|--|
| <p>студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> |

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления

профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Территория Псковской области и города Пскова богата объектами культурного наследия федерального значения, что во многом определяет направления профессиональной подготовки обучающихся, наличие социальных партнеров, а также традиционные мероприятия и события, составляющие основу воспитательной системы.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

Модуль «Кураторство»

— организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

Модуль «Наставничество»

- мастер-классы, тренинги от наставника в рамках сопровождения и профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организация тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной,

привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- использование в воспитательной работе примеров трудовых династий профессии/специальности.

Модуль «Самоуправление»

- организация и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет командиров, совет общежития);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

— организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; - организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организация мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, мастеров производственного обучения и классных руководителей (кураторов). Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности

- успешное освоение образовательных программ;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях различной направленности;
- рекомендации к поощрению от кураторов групп, социальных и производственных партнеров.

Формы поощрения: объявления благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование, персональные выставки, публикации в СМИ, интервью, стажировки, направление на дополнительные образовательные программы.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по видам)
на период 2024-2025 учебный год

Участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Россия – страна возможностей2 <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ru.y.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Сроки |
|-----------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День знаний | | | | |
| | Организационные собрания, посвященные началу нового учебного года | Все учебные группы | Спортивный зал, учебные классы | Заместитель директора по УВР, классные руководители, старшие воспитатели | 2 сентября |
| 2 | День солидарности в борьбе с терроризмом | | | | 3 сентября |
| | Классные часы: День солидарности в борьбе с терроризмом | Студенты, военнослужащие Росгвардии | Библиотека «Родник» | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, старшие воспитатели | |
| | Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма) | Студенты | Музей | Педагог-организатор, классные руководители, старшие воспитатели | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------------------------|----------------------------|---|----------------------|
| | Урок памяти «Терроризм-преступление против человечества» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители | |
| 3 | Введение в профессию | | | | в течение месяца |
| | Знакомство со своей будущей профессией | 1 курсы | Учебные классы, мастерские | Заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер, представители предприятий. | |
| | Размещение материалов по профориентации на официальном сайте колледжа | Представители учебных групп | Музей | Заместитель директора по УВР, ответственный за профориентационную работу | |
| 4 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | | | | 21 сентября |
| | Выставка День воинской славы: «Битва на поле Куликовом» | Студенты | Библиотека | Педагог-библиотекарь, преподаватели истории | |
| | Уроки мужества «Мы – великой России частица» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители | |
| 5 | «Кросс нации – 2023» | Студенты | Набережная р. Великая | Преподаватель физ. культуры | |
| 6 | Социально-психологическое тестирование | Студенты | Учебные классы | Зам. директора по УВР | сентябрь-октябрь |
| 7 | «Разговоры о важном» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | каждый понедельник |
| 8 | Церемония выноса государственного | Студенты, педагоги | фойе | Педагог-организатор | понедельник, пятница |

| | | | | | |
|----------------|---|------------------------------------|---------------------|--|--------------|
| | флага РФ | | | | |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 1 | День пожилых людей | | | | 1 октября |
| | Организация поздравлений ветеранов ВОВ, труда | Студенты-волонтеры | По месту жительства | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию | |
| 2 | День СПО, День учителя | | | | 2, 5 октября |
| | Выпуск стенной печати | Редколлегии учебных групп | фойе | Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет | |
| | День СПО, День учителя (организация поздравлений педагогическим работникам с профессиональным праздником) | Педагогические работники, студенты | Учебные классы | Педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления, актив учебных групп | |
| 3 | Посвящение в студенты | | | | 19 октября |
| | Мероприятие «Посвящение в студенты» | 1 курсы | Спортивный зал | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор | |
| 4 | День памяти жертв политических репрессий | | | | 30 октября |
| | Уроки Памяти «И помнить страшно, и забыть нельзя» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | |
| 5 | Акция «День без бумаги» | | | | 22 октября |
| | Сбор макулатуры | Студенты, педагогические работники | Спортивный зал | Зам. по УВР, советник директора по воспитанию, волонтеры, актив учебных групп | |

| | | | | | |
|---------------|--|---------------------------|------------------------|--|----------------------|
| 6 | Оказание помощи приюту для животных «Лесопилка» | Студенты-волонтеры | Приют для животных | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию | каждое воскресенье |
| 7 | Первенство колледжа по баскетболу | Студенты | Спортивный зал | Преподаватель физич. культуры | в течение месяца |
| 8 | Экскурсии | Студенты | Музеи, театр, выставки | Классные руководители, старшие воспитатели | в течение месяца |
| 9 | «Разговоры о важном» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | каждый понедельник |
| 10 | Церемония выноса государственного флага РФ | Студенты, педагоги | фойе | Педагог-организатор | понедельник, пятница |
| 11 | Профилактические встречи | | | | в течение месяца |
| | Беседы со специалистами ГБУЗ «Кожно-венерологический диспансер» | Студенты | Учебные классы | Социальный педагог | |
| | Занятия с элементами тренинга, направленные на содействие процессу адаптации 1 курса | Студенты 1 курса | Учебные классы | Педагог-психолог | |
| | Беседы с сотрудниками УФСИН, УМВД | Студенты | Учебные классы | Социальный педагог | |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 1 | День народного единства | | | | 4 ноября |
| | Выпуск стенной печати | Редколлегия учебных групп | фойе | Заместитель директора по УВР, Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет | |
| | День народного единства «Подвиг в истории России» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | |

| | | | | | |
|----------|--|------------------------|------------------------|--|----------------------|
| | классные часы | | | | |
| 2 | Международный день отказа от курения | | | | 19 ноября |
| | Конкурс социальных плакатов | Студенты | фойе | Педагог-организатор, редколлегия групп | |
| | Классные часы «Мы за здоровый образ жизни» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | |
| 3 | День матери | | | | 24 ноября |
| | «Славлю руки матери моей» – выставка – признание ко Дню матери | Студенты учебных групп | Библиотека | Педагог-библиотекарь, классные руководители, старшие воспитатели | |
| 4 | Акция «Доброе сердце» | Студенты, педагоги | Спортивный зал | Советник директора по воспитанию, волонтеры | 28 ноября |
| 5 | Оказание помощи приюту для животных «Лесопилка» | Студенты-волонтеры | Приют для животных | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию | каждое воскресенье |
| 6 | Экскурсии | Студенты | Музеи, театр, выставки | Классные руководители, старшие воспитатели | в течение месяца |
| 7 | «Разговоры о важном» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | каждый понедельник |
| 8 | Церемония выноса государственного флага РФ | Студенты, педагоги | фойе | Педагог-организатор | понедельник, пятница |
| 9 | Профилактические встречи | | | | в течение месяца |
| | Беседы со специалистами ГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» | Студенты | Учебные классы | Социальный педагог | |
| | Занятия с элементами тренинга, направленные на сплочение коллектива | Студенты курса | 1 Учебные классы | Педагог-психолог | |

| | | | | | |
|----------------|--|---------------------------|------------------------|--|----------------------|
| | Беседы с сотрудниками ГИБДД | Студенты | Учебные классы | Социальный педагог | |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1 | День Героев Отечества | | | | 9 декабря |
| | Выпуск стенной печати | Редколлегия учебных групп | фойе | Педагог-организатор, редакторы стенных газет | |
| | Видеолекторий «Героям-посвящается...» | Студенты | Учебные классы | Советник директора по воспитанию, классные руководители, старшие воспитатели | |
| 2 | День Конституции Российской Федерации | | | | 12 декабря |
| | Выпуск стенной печати | Студенты | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет | |
| | Классные часы «Конституция – основной закон, по которому мы живем» | Студенты | Учебные классы | Советник директора по воспитанию, Совет студенческого самоуправления | |
| 3 | Первенство колледжа по настольному теннису | Студенты | Спортивный зал | Преподаватель физич. культуры | в течение месяца |
| 4 | Оказание помощи приюту для животных «Лесопилка» | Студенты-волонтеры | Приют для животных | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию | каждое воскресенье |
| 5 | Экскурсии | Студенты | Музеи, театр, выставки | Классные руководители, старшие воспитатели | в течение месяца |
| 6 | «Разговоры о важном» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | каждый понедельник |
| 7 | Церемония выноса государственного флага РФ | Студенты, педагоги | фойе | Педагог-организатор | понедельник, пятница |

| | | | | | |
|---------------|---|--------------------|----------------|--|---------------|
| 8 | Новогодние мероприятия | | | | 24-28 декабря |
| | Конкурс стенных газет, посвященных празднованию Нового года | Студенты | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет | |
| | Новогодняя литературно-музыкальная композиция | Студенты, педагоги | Актный зал | Педагог-организатор, Советник директора по воспитанию | |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 1 | «Татьянин день» (праздник студентов) | | | | 25 января |
| | Конкурсная программа | Студенты, педагоги | Музей | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор | |
| 2 | День снятия блокады Ленинграда | | | | 27 января |
| | Выпуск стенной печати | Студенты | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет | |
| | Час истории «Это забыть нельзя» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | |
| | Единый классный час «900 дней, которые потрясли мир», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда | Все учебные группы | Учебные классы | Советник директора по воспитанию | |
| 3 | Неделя памяти жертв Холокоста | | | | 15-31 января |
| | Классные часы «Без срока давности» | Все учебные группы | Учебные классы | Советник директора по воспитанию, классные руководители, старшие воспитатели | |
| 4 | Оказание | Студенты- | Приют для | Зам. директора по | каждое |

| | | | | | |
|----------------|---|---|------------------------|---|----------------------|
| | помощи приюту для животных «Лесопилка» | волонтеры | животных | УВР, Советник по директору воспитанию | воскресенье |
| 5 | Экскурсии | Студенты | Музеи, театр, выставки | Классные руководители | в течение месяца |
| 6 | «Разговоры о важном» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | каждый понедельник |
| | Церемония выноса государственного флага РФ | Студенты, педагоги | фойе | Педагог-организатор | понедельник, пятница |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 1 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) | | | | 2 февраля |
| | Выпуск стенной печати | Студенты | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет | |
| | Классные часы «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | |
| 2 | День русской науки | | | | 8 февраля |
| | Выпуск стенной печати | Все учебные группы | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет | |
| 3 | День защитников Отечества | | | | 23 октября |
| | Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества | Команды по 10 чел. от каждой учебной группы | Спортивный зал | Педагог-организатор, преподаватели физической культуры, преподаватель ОБЖ, фельдшер | |

| | | | | | |
|-------------|---|--------------------|---|--|----------------------|
| | Выпуск стенной печати | Студенты | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет | |
| | Уроки мужества (организация встреч с военнослужащими РА, ветеранами, сотрудниками Росгвардии) | Студенты | Учебные классы | Зам. директора по УВР, классные руководители, старшие воспитатели | |
| 4 | Первенство колледжа по волейболу | Студенты | Спортивный зал | Преподаватель физич. культуры | в течение месяца |
| 5 | Оказание помощи приюту для животных «Лесопилка» | Студенты-волонтеры | Приют для животных | Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию | каждое воскресенье |
| 6 | Акция «Спешите делать добро!» ко Дню спонтанного проявления доброты | Студенты-волонтеры | Детский фонд, библиотек и города, музей узников | Советник директора по воспитанию, волонтеры | 21 февраля |
| 7 | Экскурсии | Студенты | Музеи, театр, выставки | Классные руководители, старшие воспитатели | в течение месяца |
| 8 | «Разговоры о важном» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | каждый понедельник |
| 9 | Церемония выноса государственного флага РФ | Студенты, педагоги | фойе | Педагог-организатор | понедельник, пятница |
| МАРТ | | | | | |
| 1 | День памяти погибших выпускников «Шаг в бессмертие», День памяти 6-й роты | Студенты, педагоги | Музей | Зам. по УВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию | 1 марта |
| 2 | Международный женский день | | | | 8 марта |
| | Выпуск стенной печати | Все учебные группы | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, | |

| | | | | | |
|---------------|---|-----------------------------|------------------------|---|----------------------|
| | | | | классные руководители, редакторы стенных газет | |
| | Праздничный концерт | Представители учебных групп | Столовая | Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, Совет студенческого самоуправления | |
| 3 | День воссоединения Крыма с Россией | | | | 18 марта |
| | Выпуск стенной печати | Студенты | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет | |
| | День Крыма – классные часы | Студенты | Учебные классы | Классные руководители | |
| | Единые уроки «Крым и Россия навсегда!», посвященные воссоединению Крыма с Россией | Студенты | Учебные классы | Классные руководители | |
| 4 | Оказание помощи приюту для животных «Лесопилка» | Студенты-волонтеры | Приют для животных | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию | каждое воскресенье |
| 5 | Экскурсии | Студенты | Музеи, театр, выставки | Классные руководители | в течение месяца |
| 6 | «Разговоры о важном» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | каждый понедельник |
| 7 | Церемония выноса государственного флага РФ | Студенты, педагоги | фойе | Педагог-организатор | понедельник, пятница |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1 | День космонавтики | | | | 12 апреля |
| | Выпуск стенной печати | Студенты | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет | |

| | | | | | |
|------------|---|--|-----------------------------------|---|----------------------|
| | | | | газет | |
| | Мероприятия, посвященные космонавтике «Шаг во Вселенную» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | |
| 2 | Проведение Дня открытых дверей с привлечением работодателей и социальных партнеров | Работодатели, педагоги, родители, студенты | Музей, мастерские, учебные классы | заместитель директора по учебно-производственной работе, старший мастер | |
| 3 | Комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2023» | | | | |
| | Антинаркотический квест с приглашением специалистов УКОН МВД России по Псковской области | Студенты | Спортивный зал | Социальный педагог, педагог-организатор | |
| | Классные часы | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | |
| 4 | Оказание помощи приюту для животных «Лесопилка» | Студенты-волонтеры | Приют для животных | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию | каждое воскресенье |
| 5 | Экскурсии | Студенты | Музеи, театр, выставки | Классные руководители | в течение месяца |
| 6 | «Разговоры о важном» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | каждый понедельник |
| 7 | Церемония выноса государственного флага РФ | Студенты, педагоги | фойе | Педагог-организатор | понедельник, пятница |
| МАЙ | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда | | | | 1 мая |
| | Выпуск стенной печати | Все учебные группы | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные | |

| | | | | | |
|----------|--|-----------------------|------------------------------|--|----------------------|
| | | | | руководители, редакторы стенных газет | |
| 2 | День Победы | | | | 9 мая |
| | Выставка «Наш бессмертный полк» (экспозиция семейных архивных материалов преподавателей и студентов, посвященных родственникам – участникам Великой Отечественной войны) | Все учебные группы | фойе, учебные классы | Советник директора по воспитанию, классные руководители | |
| | Общее мероприятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне (литературно-музыкальная композиция) | Все учебные группы | Спортивный зал | Педагог-организатор | |
| 3 | День славянской письменности и культуры | | | | 24 мая |
| | «Вначале было слово»: турнир знатоков русского языка | Все учебные группы | Библиотека | Преподаватель русского языка и литературы, педагог-библиотекарь | |
| 4 | Акция «Мечты в ладонях» ко Дню Семьи | Все учебные группы | фойе | Советник директора по воспитанию волонтеры | 15 мая |
| 5 | Оказание помощи приюту для животных «Лесопилка» | Студенты-волонтеры | Приют для животных | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию | каждое воскресенье |
| 6 | Экскурсии | Студенты | Музеи, театр, выставки | Классные руководители | в течение месяца |
| 7 | «Разговоры о важном» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | каждый понедельник |
| 8 | Церемония выноса государственного | Студенты, педагоги | фойе | Педагог-организатор | понедельник, пятница |

| | | | | | |
|-------------|---|--------------------|----------------|--|---------|
| | флага РФ | | | | |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей | | | | 1 июня |
| | Классные часы «Наше будущее» | Все учебные группы | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | |
| 2 | День эколога | | | | 5 июня |
| | Выпуск стенной печати | Все учебные группы | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет | |
| | Участие в региональном этапе Всероссийского экологического диктанта | Все учебные группы | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, старшие воспитатели | |
| | Трудовые десанты по уборке прилегающих территорий | Все учебные группы | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, старшие воспитатели | |
| 3 | Пушкинский день России | | | | 6 июня |
| | Выпуск стенной печати | Все учебные группы | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет | |
| | День русского языка – Пушкинский день России | Все учебные группы | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | |
| 4 | День России | | | | 12 июня |
| | Классные часы «Моя земля, моя Россия» | Все учебные группы | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, старшие воспитатели | |

| | | | | | |
|----------|---|--------------------|------------------------|--|----------------------|
| 5 | День памяти и скорби | | | | 22 июня |
| | Выпуск стенной печати | Все учебные группы | Учебные классы | Совет студенческого самоуправления, классные руководители, редакторы стенных газет | |
| | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны, минута молчания | Все учебные группы | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | |
| 4 | День молодежи | | | | 29 июня |
| | Молодежные соревнования по баскетболу, волейболу и футболу | Все учебные группы | Спортивный зал | Преподаватели физкультуры | |
| 5 | Оказание помощи приюту для животных «Лесопилка» | Студенты-волонтеры | Приют для животных | Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию | каждое воскресенье |
| 6 | Экскурсии | Студенты | Музеи, театр, выставки | Классные руководители | в течение месяца |
| 7 | «Разговоры о важном» | Студенты | Учебные классы | Классные руководители, старшие воспитатели | каждый понедельник |
| 8 | Церемония выноса государственного флага РФ | Студенты, педагоги | фойе | Педагог-организатор | понедельник, пятница |