#### Комитет по образованию Псковской области

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ПСКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО на заседании Совета колледжа протокол № 9 от 17.06.2021 г.

с учетом мнения Студенческого совета протокол № 10 от 17.06.2021 г. УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ «ППК»
А.В. Седунов
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на период 2021 – 2024 г.г.

по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

# Краткая аннотация рабочей программы воспитания по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) разработана с учетом:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 847; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413.

В рабочей программе указана цель воспитания: формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 4 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры.

В рабочей программе указана цель воспитания: В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

# СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
	1.1. Область применения рабочей программы	4
	1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	4
	1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	5
	1.4. Ожидаемые результаты	7
2.	СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	8
	2.1. Основные направления воспитательной работы	8
	2.2. Содержание рабочей программы	8
	2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	8
	2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	10
	2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	12
	2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	13
	2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	15
	2.3.1. Виды воспитательной деятельности	15
	2.3.2. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	16
3.	УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ	
	ПРОГРАММЫ	18
	3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	18
	3.2. Особенности реализации рабочей программы	18
4	ОПЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) по профессии среднего профессионального образования Машинист крана (крановщик).

# 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по профессии Машинист крана (крановщик) составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020
   № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 2025
   годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.
   № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г.
   № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (далее ФГОС СПО);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. № 847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

#### 1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

# А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

# Б) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

- 1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
- 2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
- 3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
- 4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.
- В) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения<sup>1</sup>
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;

– опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

_	ОПЫТ	ведения	здорового	образа	жизни	И	заботы	0	здоровье	других
---	------	---------	-----------	--------	-------	---	--------	---	----------	--------

\_

<sup>1</sup> Примерная программа воспитания для школы п.3

людей;

- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### 1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

#### ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- 2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- 3) духовно-нравственное культурно-эстетическое И воспитание, нравственных обеспечивающее развитие качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- 4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

### 2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

# 2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

- 1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ *на уровне района, города:* 

участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия, организация мастер-классов, выставок

#### на уровне образовательной организации:

конкурс индивидуальных проектов;

конкурс курсовых работ (проектов);

конкурс на лучшую дипломную работу (проект);

проведение предметных недель

участие во всероссийской акции «Этнографический диктант»;

ежегодные научно-практические конференции.

# на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

экскурсии на предприятия;

встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;

конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»

### на уровне учебной группы:

кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

### на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

# ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### студенческое самоуправление:

работа Совета командиров и Совета общежития, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие студентов в работе стипендиальных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

# работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях.

#### взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

### 2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

# ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ на уровне района, города:

участие во всероссийских акциях, митингах, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в региональных и городских волонтерских мероприятиях патриотической направленности;

участие в городских конференциях и патриотических мероприятиях; автопробег по местам боевой славы Псковской области;

участие в военизированной эстафете на территории воинской части;

организация совместных мероприятий с библиотеками города, архивом г. Пскова

# на уровне образовательной организации:

экскурсии;

организация встреч с военнослужащими различных подразделений; с представителями различных правовых ведомств;

конкурс плакатов/стенгазет, посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям;

мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества;

мероприятия, посвященные выпускникам, погибшим при исполнении воинского долга;

мероприятия, посвященные Дню Великой Победы;

организация и проведение Дня гражданской обороны, спортивных военизированных праздников, уроков мужества;

организация музейной работы;

оказание помощи ветеранам ВОВ, людям с ОВЗ, Детскому фонду, приюту для животных «Лесопилка».

#### на уровне учебной группы:

тренинги командообразования и командные игры;

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.

#### на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

# ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

# студенческое самоуправление:

работа Совета командиров и Совета общежития, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Им нужна наша помощь» и др.;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

# работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающихся.

# работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

#### взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

#### 2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

# ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

### на уровне района, города:

участие в международных, всероссийских и городских событиях культурологической направленности;

организация совместных мероприятий с библиотеками города, Центром народного творчества; образовательными организациями различного уровня.

# на уровне образовательной организации:

организация музейной работы;

проведение мастер-классов и организация выставок;

работа кружков художественной самодеятельности;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов ко Дню Учителя, Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

# на уровне учебной группы:

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.

# на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

# ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

#### студенческое самоуправление:

работа Совета командиров и Совета общежития;

организация, проведение и анализ студенческих мероприятий.

# работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.

# работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.

### взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы кружков, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

# 2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

#### на уровне района, города:

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях, проектах и субботниках.

#### на уровне образовательной организации:

работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис и др.;

организация работы тренажерного зала;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

походы, туристические слеты;

экологические субботники;

конкурсы плакатов, пропагандирующих здоровый образ жизни

#### на уровне учебной группы:

экологические экскурсии (горводоканал, мусороперерабатывающий завод; в пожарную часть и др.);

кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о здоровом образе жизни, рациональном питании и др.;

### на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

# ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

# студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (сайт, группа) работы секций и проводимых мероприятий;

# работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

# работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

### взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, физкультурно-оздоровительных клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

#### 2.3. Виды деятельности, формы и технологии взаимодействия

#### 2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности — здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, конкурсы, конференции и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование позитивного отношения к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного является увлеченность педагогического занятия основой преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога преодоления трудностей формировании опыта освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе — важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

### ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

# 2.3.2. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации  $\leftrightarrow$  педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации  $\leftrightarrow$  обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации  $\leftrightarrow$  родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками  $\leftrightarrow$  педагогическими работниками, педагогическими работниками  $\leftrightarrow$  обучающимися,

педагогическими работниками  $\leftrightarrow$  родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися  $\leftrightarrow$  родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

# 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

#### Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

тренажерный зал;

музей;

площадка по воркауту;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

# Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

# 3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При

проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или мос.ру.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

# 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

No	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерен	Значение показателя учебной группы			
$\Pi/\Pi$			на 1	на 2	на 3	
	1 11	КИ	курсе	курсе	курсе	
1.	Раздел 1. Показатели качества создани	ных услови	<i>u</i> .	спитані	• •	
	обучающих	•				
1.1.	Количество воспитательных мероприятий,	ед.				
	проводимых на уровне района, города, в					
	которых участвовали обучающиеся учебной					
	группы					
1.2.	Количество воспитательных мероприятий,	ед.				
	проводимых на уровне образовательной					
	организации, в которых участвовали					
	обучающиеся учебной группы					
1.3.	Количество воспитательных мероприятий,	ед.				
	проводимых на уровне учебной группы, в					
	которых участвовали более половины					
	обучающихся учебной группы					
1.4.	Количество творческих кружков, студий,	ед.				
	клубов и т.п. в образовательной					
	организации, в которых могут бесплатно					
	заниматься обучающиеся					
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в	%				
	течение учебного года в творческих					
	кружках, студиях, клубах и т.п., от общей					
1.6	численности обучающихся в учебной группе					
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-	ед.				
	оздоровительных секций, клубов и т.п. в					
	образовательной организации, в которых					
1.7	могут бесплатно заниматься обучающиеся	0/				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в	%				
	течение учебного года в спортивных					

	1 ~ ~ ~				1
	секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от				
	общей численности обучающихся в учебной				
	группе				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на	%			
	«хорошо» и «отлично» проведенные в				
	учебном году воспитательные мероприятия,				
	от общей численности обучающихся в				
	учебной группе				
1.9.	Доля обучающихся, принявших участие в	%			
	анкетировании по выявлению				
	удовлетворенностью качеством обучения и				
	условиями образовательного процесса, от				
	общей численности обучающихся в учебной				
	группе				
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на	%			
	«хорошо» и «отлично» удовлетворенность				
	качеством обучения, от общей численности				
	обучающихся в учебной группе				
1.11.		%			
	«хорошо» и «отлично» удовлетворенность				
	условиями образовательного процесса, от				
	общей численности обучающихся в учебной				
	группе				
1.12.	Доля родителей (законных представителей)	%			
11121	обучающихся, оценивших на «хорошо» и	, 0			
	«отлично» удовлетворенность условиями				
	образовательного процесса, от общей				
	численности родителей обучающихся в				
	учебной группе				
1.13	Доля преподавателей, работающих в	%			
11101	учебной группе, оценивших на «хорошо» и	, 0			
	«отлично» удовлетворенность условиями				
	образовательного процесса, от общей				
	численности преподавателей, работающих в				
	учебной группе				
1.14.	Доля обучающихся, участвовавших в	%			
111.1	добровольном социально-психологическом	, 0			
	тестировании на раннее выявление				
	немедицинского потребления				
	наркотических средств и психотропных				
	веществ, от общей численности				
	обучающихся группы				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности п	I Повеленнь	ІХ ВОСПИ	ТЯТЕПЬНІ	ых
	мероприятий для профессионально-личн	-			
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни	%	CPHIEN (		1-11 + FI
	одного учебного занятия по неуважительной	, ,			
	причине от общей численности				
	обучающихся в учебной группе				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам	1,0-5,0			
۷.۷.	учебного года (по всем обучающимся	1,0-3,0 балл			
	учебной группы по результатам	Janin			
	промежуточной аттестации за зимнюю и				
	промежуточной аттестации за зимнюю и				

	летнюю сессии)				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в	%			
2.5.	предметных олимпиадах, конкурсах и т.п. от	, 0			
	общей численности обучающихся в учебной				
	группе				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или	нон			
2.4.		чел.			
	3 место в предметных олимпиадах, из				
	обучающихся учебной группы				
2.5.	Количество участников, выступивших с	чел.			
	докладами на научно-практических				
	конференциях, из числа обучающихся в				
	учебной группе				
2.6.	Доля обучающихся, получающих	%			
	повышенную стипендию по результатам				
	летней сессии от общей численности				
	обучающихся в учебной группе				
2.7.	Доля обучающихся, получивших отметку	%			
۷.1.		70	_	_	
	«отлично» и положительный отзыв				
	работодателя по преддипломной практике				
	от общей численности обучающихся в				
	учебной группе				
2.8.	Доля обучающихся, получивших	%	-		
	повышенный разряд при сдаче				
	квалификационного экзамена по модулю				
	Выполнение работ по одной или нескольким				
	профессиям рабочих, должностям служащих				
	от общей численности обучающихся в				
	учебной группе				
2.9.	Доля обучающихся, участвующих в	%	_		
,,	региональном чемпионате Ворлдскиллс, от	, ,			
	общей численности обучающихся в учебной				
2.10.	группе	%			
2.10.	Доля обучающихся, сдавших	%0	_	-	
	демонстрационный экзамен в ГИА на				
	«отлично» от общей численности				
	обучающихся в учебной группе				
2.11.	Доля обучающихся, получивших награды,	%			
	грамоты за участие в творческих конкурсах,				
	фестивалях, иных мероприятиях различного				
	уровня, от общей численности обучающихся				
	в учебной группе				
2.12.	Доля обучающихся, получивших награды,	%			
	грамоты за участие в спортивных				
	соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-				
	оздоровительных мероприятиях различного				
	уровня, от общей численности обучающихся				
	в учебной группе				
2.12		77077			
2.13.	Количество обучающихся учебной группы,	чел.			
	состоящих на различных видах				
	профилактического учета/контроля				
2.14.	Количество обучающихся с выявленным	чел.			
	фактом немедицинского потребления				

	наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе			
2.15.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.		
2.16.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.		
2.17.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.		