

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Методического совета  
Протокол №1  
«30» августа 2021 года

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора ГБПОУ «ППК»  
\_\_\_\_\_ А.В. Седунов  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**СОГЛАСОВАНО**

Мастер цеха машинной обработки  
ООО «Дула.Ру»  
\_\_\_\_\_ А.А. Синюгин  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Псковской области «Псковский политехнический колледж»

программа профессиональной подготовки рабочих по профессии  
**18880 «Столяр строительный»,**  
**18161 «Сборщик изделий из древесины»**  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и инвалидов

Квалификации: **18880** Столяр строительный – 3  
разряд  
**18161** Сборщик изделий из  
древесины – 3 разряд

Форма обучения – **очная**  
Срок обучения - **1 год 10 мес.**

Псков  
2021

## Содержание

1. Общие положения
  - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения
  - 1.2. Общая характеристика адаптированной основной программы профессионального обучения
    - 1.2.1. Цель (миссия)
    - 1.2.2. Срок освоения
    - 1.2.3. Трудоёмкость
    - 1.2.4. Структура
  - 1.3. Требования к абитуриенту
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной основной программы профессионального обучения
3. Компетенции выпускника
4. Ресурсное обеспечение адаптированной основной программы профессионального обучения
  - 4.1. Кадровое обеспечение
  - 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 4.3. Требования к организации практики
5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения адаптированной основной программы профессионального обучения
  - 5.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация
  - 5.2. Итоговая аттестация
6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса
  - 6.1. Учебный план
  - 6.2. Календарный график
  - 6.3. Программы адаптационного цикла:
    - 6.3.1. Психология личности и профессиональное самоопределение
    - 6.3.2. Основы трудового законодательства
    - 6.3.3. Охрана окружающей среды
    - 6.3.4. Физическая культура
  - 6.4. Программы общепрофессионального цикла
    - 6.4.1. Экономика отрасли и предприятия
    - 6.4.2. Материаловедение
  - 6.5. Программы специального цикла
    - 6.5.1. Спецтехнология
  - 6.6. Программа учебной практики
  - 6.7. Программа производственной практики

### 1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной программы профессионального обучения:  
Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее – АОППО), реализуемая государственным бюджетным профессиональным

образовательным учреждением Псковской области «Псковский политехнический колледж» по профессии **18880 «Столяр строительный», 18161 «Сборщик изделий из древесины»** для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований профессионального стандарта «Сборщик изделий мебели из древесных материалов», квалификационных требований ЕТКС «Столяр строительный 3-го разряда», «Сборщик изделий из древесины 3-го разряда», ФГОС СПО по профессии 29.01.29. Мастер столярного и мебельного производства.

АОППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, программы практик и другие материалы, учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обеспечивая при необходимости коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.2. Нормативные документы для разработки АОППО по профессии 18880 «Столяр строительный», 18161 «Сборщик изделий из древесины» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Постановление Правительства РФ от 14.08.2013 № 697 «Перечень специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № 06-444 «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих
- Профессиональный стандарт «Сборщик изделий мебели из древесных материалов», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.12.2014 № 1183;
- ФГОС СПО 29.01.29. Мастер столярного и мебельного производства, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 764;
- Устав ГБПОУ «ППК».

### 1.3. Общая характеристика АОППО:

#### 1.3.1. Цель (миссия):

Целью АОППО по профессии 18880 «Столяр строительный», 18161 «Сборщик изделий из древесины» для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является реализация квалификационных требований к качеству подготовки рабочих с учетом запросов работодателей, потребителей образовательных услуг, востребованности современным рынком труда.

#### 1.3.2. Срок освоения:

Нормативные сроки освоения основной программы профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный», 18161 «Сборщик изделий из древесины» при очной форме составляет 1 год 10 мес.

#### 1.3.3. Трудоемкость:

Таблица 1

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет 95 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	21 нед.
Учебная практика	43 нед.
Производственная практика	14 нед.
Промежуточная аттестация	2 нед.
Итоговая аттестация	2 нед.
Каникулярное время	13 нед.
Итого	95 нед.

#### 1.3.4. Структура:

Адаптированная основная программа профессионального обучения предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- адаптационного;
- общепрофессионального;
- специального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

### 1.4. Требования к абитуриенту:

абитуриент должен иметь:

- документ об образовании;
- справку о наличии инвалидности и (или) справку об ограничении возможностей здоровья с медицинским заключением о профессиональной пригодности для обучения по избранной профессии.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный», 18161 «Сборщик изделий из древесины»**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: конструирование, изготовление и ремонт шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий; конструирование, изготовление, ремонт и реставрация столярных и мебельных изделий; отделка и облицовка мебели; сборка столярных и мебельных изделий.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- заготовки, детали, сборочные единицы и изделия из древесины и древесных материалов;
- крепежная арматура и фурнитура;
- отделочные материалы;
- деревообрабатывающий инструмент, станки и оборудование;
- чертежи, техническая и справочная документация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

Изготовление шаблонов и приспособлений.

Изготовление столярных и мебельных изделий.

Отделка изделий из древесины.

Сборка изделий из древесины.

## **3. Компетенции выпускника адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный», 18161 «Сборщик изделий из древесины»**

3.1. В результате освоения данной ОПОП СПО выпускник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

*Изготовление шаблонов и приспособлений*

ПК 1.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку и сборку деталей шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.

ПК 1.2. Выполнять отделку шаблонов и приспособлений.

ПК 1.3. Производить технологические испытания, технический уход, хранение и ремонт шаблонов и приспособлений.

ПК 1.4. Конструировать шаблоны и приспособления для производства столярных и мебельных изделий.

*Изготовление столярных и мебельных изделий*

ПК 2.1. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.

ПК 2.2. Выполнять столярные соединения.

ПК 2.3. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия.

ПК 2.4. Конструировать столярные изделия и мебель.

*Отделка изделий из древесины*

ПК 3.1. Подготавливать поверхности деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов к отделке и облицовке.

ПК 3.2. Выполнять отделку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов жидкими лакокрасочными материалами.

ПК 3.3. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами.

*Сборка изделий из древесины*

ПК 4.1. Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов.

ПК 4.2. Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.3. Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов.

ПК 4.4. Выполнять обшивку и обвязку изделий из древесины и древесных материалов обшивочными и обвязочными материалами.

ПК 4.5. Проверять точность и качество сборки, работу всех составных элементов изделия.

## **4. Ресурсное обеспечение адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный», 18161 «Сборщик изделий из древесины»**

### *4.1. Кадровое обеспечение*

Реализация основной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы профессионального обучения, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной основной программы профессионального обучения привлекаются педагог-психолог и социальный педагог.

### *4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.*

Адаптированная основная программа профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин.

### *4.3. Материально-техническое обеспечение.*

Материально-техническое обеспечение реализации АОПОП должно отвечать не только требованиям профессионального стандарта, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### *4.4. Требования к организации практики*

Практика является обязательным разделом АОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В адаптированной основной программе профессионального обучения реализуются учебная и производственная практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик инвалидов необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учётом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утверждёнными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

## **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный», 18161 «Сборщик изделий из древесины»**

Оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной программы профессионального обучения включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

### *5.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация.*

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом ограничений здоровья, доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах колледжа.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.



Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачётов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

## 5.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает квалификационный экзамен.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Форма проведения квалификационного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение и аттестацию в полном объеме, выдается свидетельство о присвоении квалификации.

**6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный», 18161 «Сборщик изделий из древесины»**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной адаптированной основной программы профессионального обучения регламентируются учебным планом; годовым календарным графиком; программами учебных курсов; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также другими материалами (Приложение).