

Государственное управление образования
Псковской области
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Псковской области
«Псковский политехнический колледж»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Методического совета
Протокол № 1
« 10 » сентября 2014 г.

СВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ПСК»
С.А. Лебедев



ПОЛОЖЕНИЕ **о самостоятельной работе обучающихся**

Псков
2014

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основе: федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Приложения к письму Минобрнауки России от 29.12.2000г. №16-52-138 ин/16-13, в которых определяется, что самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий.

1.2. Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в соответствии с ФГОС СПО без их прямой помощи.

Самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО.

1.3. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

1.4. В учебном процессе колледжа выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.5. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам, междисциплинарным курсам профессиональных модулей выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно - исследовательская работа, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия.

1.7. Самостоятельная работа в соответствии с ФГОС СПО 50% от объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине (общепрофессиональной, ОГСЭ, ЕН), междисциплинарному курсу, профессиональному модулю.

Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине общеобразовательного цикла составляет от 20% в рамках ППКРС до 50% в рамках ППССЗ.

1.8. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося (студента) не регламентируется расписанием.

1.9. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу, осуществляется преподавателем, для этого эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания на основании наблюдения за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы и их опроса о затратах времени на то или иное задание.

1.10. Внеаудиторная самостоятельная работа находит отражение:

- в учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по профессиональным модулям, по междисциплинарным курсам, по каждой дисциплине;
- в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов с ориентировочным распределением содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам;
- в перспективно-тематическом планировании;
- в журналах теоретического обучения на соответствующих страницах, где указываются даты выдачи заданий для самостоятельной работы, количество часов для выполнения, содержание заданий.

2. Виды и формы внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. Виды самостоятельной работы

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписка из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа,
- подбор аудио- и видеозаписей,
- использование компьютерной техники, Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана, тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, контент-анализ);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление биографических справок;
- составление тематических кроссвордов, викторин, тестов.

Для формирования компетенций:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ (проектов);
- экспериментально-конструкторская работа;
- опытно-экспериментальная работа;
- упражнение на тренажере;
- упражнение спортивно-оздоровительного характера;
- рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии (специальности), изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося; на младших курсах они ориентированы на репродуктивную деятельность, на старших курсах носят творческий, исследовательский характер.

2.2. Формы организации самостоятельной работы

Фронтальная самостоятельная работа

Основными особенностями такой формы организации самостоятельной работы являются:

- общее для всех задание;
- общий инструктаж преподавателя по выполнению задания;
- использование общих приемов организации и руководства дальнейшими действиями обучающихся;

Фронтальная форма организации самостоятельной работы целесообразна тогда, когда обучающиеся приступают к изучению темы, чтобы вызвать интерес к новой теме, а также на начальном этапе формирования умений, когда обучающиеся овладевают способами выполнения заданий по образцу.

Индивидуальная самостоятельная работа

Особенности выполнения данной формы самостоятельной работы:

- возрастает роль обучающихся в определении содержания работы, выборе способа ее выполнения;

- появляется возможность сотрудничества обучающегося с преподавателем, особенно при выполнении трудоемких заданий.

Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

Групповая самостоятельная работа

Принцип групповой работы обучающихся: «Делая, применяю, анализирую, синтезирую, оцениваю».

Специфика групповой работы:

- работа в группе побуждает участников к активности, самостоятельности и ответственности, так как для участников становится очевидным, что результаты работы зависят от вклада каждого;
- групповое обучение облегчает процесс усвоения, запоминания и применения новых знаний;
- в групповой работе создается целостная картина образовательного процесса, его содержания и результата, что облегчает применение знаний в реальных ситуациях;
- групповая работа позволяет повышать познавательную мотивацию и дольше сохранять работоспособность участников группы;
- групповое обучение способствует развитию коммуникативных способностей, которые необходимы для успешной работы в любом коллективе.

Групповая работа - это наиболее простая форма сотрудничества обучающихся, ее можно использовать для:

- совместной проработки материала учебника, документа;
- выполнения лабораторных работ и практических заданий;
- взаимной проверки письменных упражнений.

3. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

3.1. Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы обучающихся преподаватели разрабатывают методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

3.2. Для организации самостоятельной работы преподавателю необходимо:

- отчетливо видеть роль данной работы в общей структуре учебного процесса;
- ориентироваться в требованиях определенного уровня овладения учебным материалом;
- максимально учитывать уровень подготовленности и возможности обучающихся;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы;
- использовать индивидуальные и дифференцированные задания;
- обоснованно выбирать объем работы;
- определять длительность самостоятельной работы с учетом ее сложности и подготовленности обучающихся;
- подбирать рациональные способы проверки работ;

- разнообразить задания по содержанию;
- правильно сочетать самостоятельную работу с работой под руководством преподавателя;
- проектировать самостоятельную работу с учетом достигнутого уровня.

3.3. Уровни деятельности обучающихся:

- Подготовительный, ознакомительный – обучающийся знакомится с приемами самостоятельной работы;
- Репродуктивный – обучающийся воспроизводит то, что ему уже знакомо;
- Учебно-поисковый или частично-поисковый – обучающийся выполняет частичный самостоятельный поиск данных для решения или выполнения определенного задания;
- Экспериментально-поисковый – обучающийся самостоятельно проводит эксперимент;
- Теоретико-экспериментальный – обучающийся обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам работы;
- Теоретико-практический – обучающийся на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

3.4. Для эффективной и полноценной работы первокурсников необходимо обучить:

- основам самостоятельной работы с учебником, информационно-справочной литературой и другими источниками;
- конспектированию;
- приемам запоминания, понимания;
- приемам подготовки сообщений, докладов, рефератов.

3.5. Методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине и профессиональному модулю, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала, устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки, отведенной рабочим учебным планом.

3.6. При разработке программы по учебной дисциплине, профессиональному модулю, преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания для самостоятельной работы по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

3.7. При организации самостоятельной работы необходимо использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за

счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

3.8. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в письменной, устной или смешанной форме с представлением результата деятельности.

3.9. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

3.10. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений и надпредметных способов деятельности;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.